

Ondersteunings Profiel 2023-2024

De Zuidster ZWOLLE



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Inleiding	4
1.2 Visie Vivente op Passende leerlingzorg en onderwijs	4
1.3 Uitgangspunten Vivente	4
2 Algemene gegevens	4
2.1 Algemene gegevens	4
3 Ambities voor passend onderwijs	5
3.1 Ambities Vivente	5
3.2 Ambities school	5
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	6
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	6
5 Basiskwaliteit	7
5.1 Basisondersteuning Vivente	7
5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	9
5.3 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	9
6 Parels	10
6.1 Parels	10
7 Kenmerken van de leerlingpopulatie	10
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	10
8 Kengetallen	11
8.1 De leerlingaantallen	11
8.2 Schoolweging	11
8.3 De zorgzwaarte	11
8.4 De doorstroom	12
8.5 Verwijzingen	12
8.6 Terugplaatsingen	13
8.7 Thuiszitters	13
8.8 Typen leerlingen	14
8.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	14
8.10 Eindresultaten	15
8.11 Referentieniveaus / schoolnormen	16
9 Voorzieningen	16
9.1 Fysiek	16
9.2 Organisatorisch	17
10 Personeel	17
10.1 Specialismen	17
11 Toelating van leerlingen	17
11.1 Toelaten van leerlingen	17
12 Extra ondersteuning	17
12.1 Extra ondersteuning en het OPP	17

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	18
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	18
14 Actiepunten 2023-2024	19
15 Meerjarenplanning 2023-2024	20

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel van Vivente geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings- behoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het SWV en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgzwaarte, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

1.2 Visie Vivente op Passende leerlingzorg en onderwijs

Onze basis

In ons onderwijs geven we iedere leerling de kans op onderwijs en een (eventueel) ontwikkelarrangement dat aansluit op de onderwijs- en ontwikkelbehoefte van de leerling. Dit houdt voor ons in dat:

- ieder kind heeft recht op onderwijs van goede kwaliteit en welke zoveel mogelijk wordt vormgegeven in de eigen leefomgeving met onderwijs dat aansluit bij zijn (of haar) onderwijsbehoeften;
- de basis bij de scholen en ons als Vivente gezamenlijk ligt. Het onderwijs krijgt vorm in de klas door de leerkracht en in partnerschap met ouders.
- passend onderwijs onze gezamenlijke verantwoordelijkheid is en waar nodig we het samenwerkingsverband inschakelen en/of afstemming mee zoeken.

1.3 Uitgangspunten Vivente

Met de ons toegekende gelden vanuit het SWV zijn we in staat om:

- de extra onderwijssteuning binnen de basisondersteuning te realiseren;
- indien het ondersteuningsaanbod in een reguliere school ontoereikend is voor de onderwijsbehoefte van de betreffende leerling te voorzien in een benodigde extra onderwijsbehoefte. Die kan liggen op een andere school binnen onze stichting, in het speciaal basisonderwijs dan wel in het speciaal onderwijs voor cluster 3 en 4;
- thuiszitters te voorkomen dan wel succesvol te laten terugkeren in het onderwijs;
- een dekkend en passend aanbod voor alle leerlingen te bieden in de vier Clusters van scholen binnen Vivente (Zwolle-West, AA-landen/Holtenbroek, Zwolle-Centrum en Zwolle-Zuid) te bieden.

We maken onderscheid tussen de volgende varianten ondersteuning: de basisondersteuning op de basisschool, de extra ondersteuning, plaatsing op een school voor speciaal basisonderwijs en plaatsing op een school voor speciaal onderwijs cluster 3 en 4.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van de organisatie	
Administratienummer	40934
Naam	Vivente
Bestuurder	Arend Eilander
Adres	Dobbe 73-A
Postcode + Plaats	8032 JX ZWOLLE

Gegevens van de school	
Administratienummer	10NO00
Naam	De Zuidster
Directeur	Mirjam Kieskamp
Adres	Munterkamp 71
Postcode + Plaats	8014 DM ZWOLLE

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	https://www.2305po.nl/
Datum vaststelling SOP:	30 - 10 - 2023

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Ambities Vivente

We willen onze basis zoals hierboven beschreven, optimaal vormgeven en uitbouwen. Daartoe willen we de samenwerking (betrokken) binnen onze stichting intensiveren en meer gezamenlijk vormgeven. We staan daarbij voor de volgende uitdagingen:

- De uitdaging om met 16 scholen een zo passend mogelijk aanbod voor 3450 kinderen door 450 professionals vorm te geven.
- Een budget wat ons daartoe wordt verstrekt en wat ons ruimte geeft om extra inzet te plegen, deskundigen te raadplegen en arrangementen te realiseren.
- 15 scholen met een onderscheidend Schoolprofiel; elkaar aanvullend en ondersteunend.
- Meer verbinding tussen de 'reguliere' basisscholen en onze SBO 'de Brug'.
- Uitbouw van het concept 'De Overbrugging'.
- De expertise binnen onze scholen meer zichtbaar en herkenbaar te maken.
- Doen wat werkt en zo lean mogelijk.
- Visie op passende leerlingenzorg en inclusief onderwijs ontwikkelen en doorontwikkelen.
- Expertise rondom leerlingenzorg, ondersteuning én begeleiding in eigen huis. Deze experts ondersteunen, sluiten aan bij de vragen van de scholen én geven waar nodig of gevraagd richting.
- Een toekomstige andere structuur van het SWV 2305.
- We mogen aansluiten bij de Zwolse strategische agenda.
- We bieden Gelijke kansen voor iedereen.

We willen met elkaar de volgende beweging (richting 2025) invullen en waarmaken:

- In 2025 wordt het onderwijs op de Vivente scholen inclusiever vormgegeven.
- Geen kind meer buiten Zwolle verwijzen,
- Een duidelijke route, gedragen door IB/DO.
- Een deskundige organisatie
- We zien ouders als vroegtijdige partners en daarom is er sprake van vroegtijdige signalering en zorg.

We gaan van:

- Repareren naar voorkomen.
- Pleisters plakken naar leren vallen.
- Exclusiviteit naar inclusiviteit.

Bovenstaande geven we ook (en juist) vorm vanuit onze identiteit. We hebben een verhaal: je hoort erbij. We rekenen je niet af maar rekenen je in.

3.2 Ambities school

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Taal, Rekenen, de sociaal-emotionele ontwikkeling, burgerschap en de overige vakken.

We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs.

Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren (IEP LVS). We monitoren tijdens de groepsbesprekingen of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen. Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen, en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn: De rekenresultaten staan onder druk. Dit is een landelijk gegeven.

Vanaf volgend school jaar hebben we zowel een nieuwe rekenmethode aangeschaft als een nieuw LVS. In de nieuwe methode is er meer aandacht voor doelgerichte instructie. Daarnaast gaan we meer hybride werken waardoor de kinderen meer op papier sommen moeten uitrekenen. De nieuwe methode heeft veel aandacht voor het inslijpen van de doelen en besteed daarnaast ook tijd aan automatiseren. De nieuwe methode heeft ook meer aanbod op het gebied van verrijking en extra ondersteuning. Met de inzet van IEP LVS hopen we dat we meer inzicht krijgen in de basisbewerkingen van rekenen t.o.v. contextsommen. Met de CITO hebben we het gevoel dat de rekenvaardigheid sterk samenhangt met de taalvaardigheid van leerlingen. Mede door de aandacht voor een goede instructie en de inzet van deze methodes verwachten we de resultaten op rekenen te verbeteren. Het technisch leesonderwijs staat landelijk ook op de agenda. Op de Zuidster geven wij veel aandacht aan het leesonderwijs door dit al vanaf groep 1 thematisch aan te bieden. Wij geloven dat algemene kennis de basis is voor een succesvolle leerontwikkeling. Door veel te lezen word je kennis van de wereld groter. Door het lezen thematisch aan te bieden worden kinderen nieuwsgierig en gemotiveerd om verschillende teksten te gaan lezen. Bij de kleuters bieden we al wereldoriënterende thema's aan waarbij we veel voorlezen en kennis delen waardoor de algemene kennis en woordenschat op natuurlijke wijze vergroot wordt. In de bovenbouw stimuleren we de kinderen om verschillende soorten teksten te lezen. In elke klas staat het thema van die periode centraal en worden de taal- en leeslessen geïntegreerd aangeboden. Doordat kinderen nieuwsgierig zijn naar de inhoud zijn ze ongemerkt bezig met het versterken van hun basisvaardigheden op het gebied van taal, lezen, wereldoriëntatie en begrijpend lezen. Deze methodiek is in de afgelopen jaren geïmplementeerd en zal in de komende jaren ons speerpunt blijven omdat wij geloven dat dit de motivatie en prestaties zal verbeteren.

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Op onze school hanteren we een leerstofjaarklassensysteem:

Bij onze manier van lesgeven gaan we uit van het directe instructiemodel:

we starten gezamenlijk met de introductie van een opdracht – vaak in de vorm van een prikkelende uitdaging. Daarna volgt er een korte klassikale instructie over het programma van de les, waarna kinderen die minder instructie nodig hebben aan het werk gaan. In de meeste groepen zijn er drie niveaus: plus- basis en instructieniveau. De leerkracht loopt tijdens de in-oefening langs alle kinderen en begeleidt vervolgens de kinderen die extra instructie nodig hebben. Voor pluskinderen, die minder uitleg nodig hebben en sneller werken, wordt gezorgd voor uitdagende oefenstof die hun nieuwsgierigheid en onderzoekshouding prikkelen. De hoeveelheid en de keuze van de oefenstof wordt afgestemd op de onderwijs- en instructiebehoefte van de kinderen.

Voor het in kaart brengen van de ontwikkeling van elke leerling hebben we een leerlingvolgsysteem. In elke groep worden 2 keer per jaar LOVS-toetsen afgenomen en/of observaties gedaan. Voor het in kaart brengen van de sociaal-emotionele ontwikkeling wordt jaarlijks van IEP het onderdeel sociaal emotionele ontwikkeling afgenomen bij groep 3 t/m 8. Bij de leerlingen van groep 6 t/m 8 wordt ook de veiligheidsmonitor van PO-Venster afgenomen. De leerkracht heeft een zeer grote rol in het volgen en planmatig begeleiden van de leerlingen op een handelingsgerichte manier. Door deze manier van werken zijn we steeds beter in staat onderwijs-op-maat te geven aan alle leerlingen. De laatste jaren hebben we veel ervaring en kennis opgedaan van het werken met hoog- en meerbegaafde kinderen. We geven hen de uitdaging die ze nodig hebben. Ook in het werken met kinderen met dyslexie hebben we ruime ervaring. Zij krijgen extra ondersteuning of interventie, waar nodig.

De school werkt handelingsgericht. Het handelingsgericht werken is een goed en bruikbaar concept om binnen ons onderwijs de ondersteuning vorm te geven. Bij handelingsgericht werken wordt uitgegaan van de leerling in zijn totaliteit. De leerlingkenmerken worden zo volledig mogelijk onderzocht en beschreven. Voor elke kind hebben we dat gedaan in het overdrachtsformulier. Daarbij gaan we uit van beschermende -en belemmerende factoren en specifieke ondersteuningsbehoeftes.

Als alle aspecten van een leerling in kaart zijn gebracht, formuleren leerkrachten, ouders, in overleg met de intern begeleider en waar mogelijk het kind zelf, doelen en actiepunten voor de onderwijspraktijk van alledag. Die zijn terug te vinden in ondersteunende documenten van het groepshandelingsplan. Op die manier wordt er planmatig gehandeld en vervolgens gekeken of het kind geprofiteerd heeft van het (extra) aanbod en de begeleiding. Zo kijken we naar kansen, mogelijkheden en compenserende factoren om een leerling zo optimaal mogelijk te begeleiden bij zijn/haar ontwikkeling.

Actiepunt	Prioriteit
Kwaliteitskaart Zicht op ontwikkeling bijwerken en besluitvormen	gemiddeld

5 Basiskwaliteit

5.1 Basisondersteuning Vivente

Basisondersteuning

Onder basisondersteuning verstaan we de ondersteuning die door elke school geboden wordt. We verwachten dat al onze scholen minimaal voldoen aan deze basisondersteuning. Iedere school is in staat tot een cyclische wijze van handelingsgericht werken, waarbij het denken vanuit de ondersteuningsbehoefte van de leerling centraal staat.

Wat valt onder de basisondersteuning?

Vanuit de interne zorgstructuur vindt preventieve ondersteuning plaats gericht op het tijdig signaleren en voorkomen van leer- en gedragsproblemen. Vanuit deze signalering wordt er cyclisch planmatig gewerkt.

- De scholen hebben een aanbod voor leerlingen met dyslexie wat uitgevoerd wordt middels een dyslexieprotocol.
- De scholen hebben een aanbod voor leerlingen met dyscalculie wat uitgevoerd wordt middels een dyscalculieprotocol.
- Onderwijsprogramma's en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie, waaronder hoogbegaafdheid.
- Op de scholen is een fysieke toegankelijkheid en de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen met een (meervoudige) lichamelijke handicap.
- De scholen werken met een protocol voor medische handelingen.
- De scholen hebben een duidelijke visie op de ondersteuning van de leerlingen.
- De procedures met betrekking tot de ondersteuning zijn vastgelegd, zowel op school- als stichtingsniveau.
- De scholen zetten de ondersteuningsmiddelen gericht in.

Deze ondersteuning wordt cyclisch geëvalueerd. De curatieve zorg en ondersteuning die de school samen met ketenpartners, bijvoorbeeld via het wijk- of gebiedsteam, kan bieden.

Afstemming

- De leerstof van de scholen is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- De materialen van de scholen zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- De onderwijstijd van de scholen is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- De instructie van de lessen is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- De verwerking van de lessen is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- Onze scholen werken met doorgaande leerlijnen.

Aanbod

- Het aanbod van de scholen is dekkend zodat de kerndoelen worden bereikt

Opbrengstgericht werken

- De scholen verzamelen systematisch de vorderingen van de leerlingen.
- Deze informatie wordt gebruikt bij de invulling en bijstelling van het aanbod.
- De vorderingen van de leerlingen worden gedegen geanalyseerd.

- De lessen op de scholen zijn effectief, aansprekend, doelmatig en interactief.

Opbrengsten

- De cognitieve eindresultaten die de leerlingen behalen zijn in overeenstemming met de gestelde minimumnormen van de Inspectie.

Pedagogisch klimaat

- Op de scholen heerst een positief en veilig pedagogisch klimaat.

Overdracht

- De scholen werken met een goede overdracht van de vorige school naar de eigen school.
- De scholen werken met een goede overdracht binnen de school tussen de leerjaren.
- De scholen werken met een goede overdracht van de eigen school naar de volgende school.

Ouders

De scholen betrekken de ouders actief én vroegtijdig bij het onderwijs aan hun leerlingen, met name wanneer het gaat over het informeren van de ouders over de ontwikkeling van hun kind. De scholen zijn in staat de ondersteuningsbehoefte van de leerling te beschrijven. Voor de leerlingen die binnen de basisondersteuning specifieke ondersteuning krijgen, wordt er planmatig gewerkt. Wanneer er extra of zware ondersteuning nodig is, kan de school onderbouwen, aan de hand van bovenstaande criteria, dat de basisondersteuning niet toereikend is geweest.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basisondersteuning PO 2022 - Voorwaarden (BO1)	3,67
Basisondersteuning PO 2022 - Voorbereiding (BO2)	3,11
Basisondersteuning PO 2022 - Signaleren (BO3)	2,92
Basisondersteuning PO 2022 - Begrijpen (BO4)	2,89
Basisondersteuning PO 2022 - Plannen (BO5)	3,09
Basisondersteuning PO 2022 - Realiseren (BO6)	3
Basisondersteuning PO 2022 - Vastleggen (BO7)	3
Basisondersteuning PO 2022 - Evalueren (BO8)	3

Actiepunt	Prioriteit
De school beschikt over een protocol voor de ondersteuning van leerlingen met een lichamelijke beperking	gemiddeld
De protocollen zijn vindbaar	gemiddeld
De medewerkers luisteren (naar ouders, naar leerlingen etc.) voordat er vervolgstappen worden vastgesteld	hoog
De school heeft vastgelegd wat ze verstaat onder basisondersteuning	gemiddeld
De school beschikt over een protocol voor het geval er sprake is van pesten	gemiddeld
De medewerkers werken altijd samen met de ouders	gemiddeld
De medewerkers betrekken de leerling en de ouders bij 'het begrijpen'	gemiddeld
De school hanteert een procedure in geval de ouders en/of de leerling het niet eens zijn met de gekozen aanpak	hoog
De ouders (en de leerlingen) weten wat basisondersteuning inhoudt	gemiddeld
De medewerkers zoeken met de leerling en de ouders naar consensus over een aanpak	hoog
De medewerkers zoeken met de leerling en de ouders naar consensus over wat er aan de hand is	hoog
De medewerkers zorgen voor een zorgvuldige informatie-overdracht	gemiddeld
De leraren hebben de bevorderende en belemmerende factoren van de leerlingen in kaart gebracht	gemiddeld

5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

Onze school heeft een zelfevaluatie uitgevoerd met behulp van het kwaliteitszorgsysteem WMK. Voor de gedetailleerde uitslagen verwijzen we naar het WMK-rapport.

Beoordeling

Wij meten de basiskwaliteit van onze school 1 x per twee jaar met directie en team.

5.3 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning

Onze school heeft een zelfevaluatie uitgevoerd met behulp van het kwaliteitszorgsysteem WMK. Voor de gedetailleerde uitslagen verwijzen we naar het WMK- rapport.

Beoordeling

Wij meten de basisondersteuning die onze school geeft 1 x per twee jaar met directie en team.

Omschrijving	Resultaat
OP1: Aanbod	2,85
OP2: Zicht op ontwikkeling en begeleiding	3,08
OP3: Pedagogisch-didactisch handelen	3
OP4: Onderwijstijd	3,7
OP6: Afsluiting	3,8
VS1: Veiligheid	3,38
VS2: Schoolklimaat	3
OR1: Resultaten	2,75
OR2: Sociale en maatschappelijke competenties	2,5
SKA1: Visie, ambities en doelen	3
SKA2: Uitvoering en kwaliteitscultuur	2,82
SKA3: Evaluatie, verantwoording en dialoog	3

6 Parels

6.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

Parel	Standaard
 Thematisch (lees)onderwijs	OP1 - Aanbod
 Verbindend gezag	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
 Hoge ouderbetrokkenheid	OP6 - Samenwerking
Professioneel team	
Kleinschaligheid; iedereen wordt gezien	

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze school wordt bezocht door 87 leerlingen. De leerlingen zijn verdeeld over 4 groepen. De kinderen maken deel uit van een heterogene groep, hierdoor kunnen zij in de praktijk oefenen met zorgdragen voor elkaar. Het leerlingenaantal stijgt de laatste jaren licht. Wij besteden op school veel tijd aan leesonderwijs en algemene ontwikkeling. Wij geloven dat algemene kennis de basis is voor een succesvolle leerontwikkeling. Door veel te lezen word je kennis van de wereld groter. Onze populatie (schoolweging) valt binnen het landelijk gemiddelde wat betekent dat we "gewoon" regulier goed onderwijs aanbieden. We willen onze kinderen met zo goed mogelijke resultaten (hoogst haalbare) laten uitstromen: ieder kind heeft hierin zijn eigen uitdaging en groeit ten opzichte van zichzelf.

Actiepunt	Prioriteit
Onze populatie is aan het verschuiven. Wat vraagt dit van ons?	hoog

Bijlagen

1. Populatie rapport Zuidster 2020

8 Kengetallen

8.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
1	7	1	7
2	10	1	10
3	8	1	8
4	10	1	10
5	7	1	7
6	12	1	12
7	16	1	16
8	15	1	15
Totaal	85	8	10,6

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2023

Analyse en conclusies

Als we kijken naar de aantal leerlingen worden de groepen kleiner. Het is belangrijk om de school goed in de PR te zetten. Dit punt komt terug in ons vierjarenplan 2023 - 2027.

8.2 Schoolweging

In deze paragraaf geven we allereerst per schooljaar (!) de schoolweging, de categorie (de schoolwegingscategorie) en het spreidingsgetal van de school. Dat kan voor de school interessant zijn, met name als de categorie en/of het spreidingsgetal verandert. Wat betekent dan (bijvoorbeeld) een hogere categorie, of een lagere spreiding?

De Inspectie van het Onderwijs richt zich op de gemiddelde schoolweging over de laatste drie jaar. Daarom geven we in deze paragraaf ook de gemiddelde schoolweging (over de laatste drie jaar) en de gemiddelde categorie (over de laatste drie jaar).

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	27,09	27-28	6,61	27,41	27-28
2021 / 2022	27,09	27-28	6,61		
2020 / 2021	27,2	27-28	6,38		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

Analyse en conclusies

We stellen hoge eisen en hebben als streefdoel om het landelijke gemiddelde te behalen.

8.3 De zorgzwaarte

De zorgzwaarte 2023 / 2024

Leerjaar	N=	Zorgzwaarte	Gemiddeld
1	0	0	
2	0	0	
3	0	0	
4	0	0	
5	0	0	
6	0	0	
7	0	0	
8	0	0	
Totaal	0	0	NaN

8.4 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

Doorstroom

	Norm	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen leerjaar 3		15	5	10	8
Aantal kleutergroepverlenging		0	0	1	1
% Kleutergroepverlenging	12%	0%	0%	10%	12,5%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		95	74	72	68
Aantal doublures leerjaar 3-8		1	1	2	1
% Doublures leerjaar 3-8		1,1%	1,4%	2,8%	1,5%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	1,05%	1,18%	2,05%	2,14%
Aantal versnellers		0	0	0	1
% Versnellers		0%	0%	0%	1,5%
Aantal leerlingen (1 oktober)		111	90	87	85
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		3	1	1	2
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	2,6%	1%	1%	2,2%
Aantal leerlingen met een arrangement		0	0	0	0

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview - peildatum leerlingaantallen: 1 oktober

Analyse en conclusies

Toelichting 2022-2023:

Yve is op 8 mei 2023 overgezet naar groep 4. Deze versnelling is pas zichtbaar in het schooljaar 2023-2024. Dit omdat het halverwege dit jaar is gebeurd en niet aan het begin van het schooljaar.

8.5 Verwijzingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

Uitstroom

	Reden van uitschrijving	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen (1 februari)		112	93	87	85
Uitstroom	Schoolverlater	21	0	0	0
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	0	15	11	0
Zij-uitstroom	Andere basisschool	3	0	0	0
Zij-uitstroom	Anders	1	1	0	0
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	2	1	1	0
Zij-uitstroom	Verhuizing	2	1	5	1
TOTAAL		29	18	17	1

Uitstroom per leerjaar in schooljaar 2023 / 2024

	Reden van uitschrijving	1	2	3	4	5	6	7	8
Zij-uitstroom	Verhuizing	-	-	-	-	1	-	-	-
TOTAAL		0	0	0	0	1	0	0	0

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

8.6 Terugplaatsingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de terugplaatsingen op onze school.

Instroom

	School van herkomst	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen (1 februari)		112	93	87	85
Instroom		5	12	10	1
Zij-instroom	BAO	2	0	4	5
Zij-instroom	geen	1	0	0	0
Zij-instroom	SBAO	0	0	1	0
TOTAAL		8	12	15	6

Instroom per leerjaar in schooljaar 2023 / 2024

	School van herkomst	1	2	3	4	5	6	7	8
Instroom		1	-	-	-	-	-	-	-
Zij-instroom	BAO	-	1	1	-	1	-	1	1
TOTAAL		1	1	1	0	1	0	1	1

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

8.7 Thuiszitters

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

Thuiszitters

	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen op school	111	90	87	85
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

8.8 Typen leerlingen

De volgende leerlingen hebben een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte vanwege leren, taalontwikkeling, lichamelijke beperkingen of anders.

Typen leerlingen [peildatum 1 oktober]

	'23-'24
Dyslexie	5
Autistisch spectrum	1
Gedrag: ADHD, ADD etc.	5
Hoogbegaafdheid	1
Medische problemen	2
TOS	4
TOTAAL	18

Analyse en conclusies

Vanuit de gemeente 'de proeftuin' is er een onderzoek gaande waardoor er in Zwolle meer dan gemiddeld leerlingen dyslectisch zijn.

Actiepunt	Prioriteit
Scholenoverzicht aanpassen naar punten SOP	laag

Bijlagen

1. Schoolbreed overzicht van lln. in beeld

8.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

De volgende leerlingen hebben een ontwikkelingsperspectief.

Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen (1 februari)	112	93	87	85
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	0	0	0	0
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (nieuwe OPP)	0	0	0	0

Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'23-'24
Eigen leerlijn	2
Hoogbegaafd	1
(Zeer) moeilijk lerend	1
SEO – gedrag – werkhouding	1
TOTAAL	5

Analyse en conclusies

Toelichting aantal OPP's binnen de Zuidster schooljaar 2022-2023

We hebben OPP's die wij binnen school kunnen opvangen. Dit is de reden dat deze niet zijn doorgevoerd in het ROD.

8.10 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van een genormeerde doorsteindoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	27,4	27,4	-
Schoolwegingscategorie	27-28	27-28	-
Eindoets	Centrale eindtoets (CET)	Centrale eindtoets (CET)	
Aantal leerlingen	15 / 15	11 / 11	0 / 0
Aantal leerlingen ontheffing	0	0	0
Score	532,1	535,1	0
Percentage ten minste 1F			
1F Lezen	100%	100%	-
1F Taalverzorging	93,3%	100%	-
1F Rekenen	86,6%	100%	-
Percentage 1S/2F			
2F Lezen	60%	72,7%	-
2F Taalverzorging	53,3%	81,8%	-
1S Rekenen	33,3%	45,5%	-
Percentage behaalde referentieniveaus			
1F - gem. van 3 jaar	91,1%	95%	
1S/2F - gem. van 3 jaar	48,2%	56%	

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

Analyse en conclusies

Kijken naar het gemiddelde van 3 jaren over 2022-2023 zien we dat we boven de ondergrens van het landelijk gemiddelde scores. Dit ook op 1S/!F niveau. We laten groei zien ten opzichte van het gemiddelde van 3 jaren over 2021-2022. Ons streefdoel is om dit weer te behalen. We blijven inzetten op leerlingen die 1F nog moeten behalen en leerlingen die 1S/2F bijna gaan behalen.

8.11 Referentieniveaus / schoolnormen

In deze paragraaf staan per schooljaar de schoolcategorie, de signaleringswaarde (ondergrens) en de schoolnormen (ambities). De schoolnormen worden opgehaald uit de module Analyse Referentieniveaus (zie Mijn Schoolplan – Documenten). Dus daar moeten ze worden vastgesteld. Voor de kleurstelling bij de behaalde referentieniveaus wordt primair uitgegaan van de eigen norm, en pas als de school daaronder scoort, wordt gekeken naar de signaleringswaarde.

De tabel % > TL/havo laat zien hoeveel procent van de leerlingen dit advies kreeg. Er moet een zekere correlatie zijn met het percentage voor het tweede referentieniveau (1S/2F). Is de afwijking minder of meer dan 10%, dan is het zaak om te bespreken of de school correcte adviezen geeft.

De tweede tabel geeft eerst de gemiddelde scores (drie jaar en drie vakken: lezen, taalverzorging en rekenen). Daaronder worden de scores voor de vakken apart en in één jaar weergegeven. Met daarbij het landelijk gemiddelde en de eigen schoolnorm.

Schooljaar	Categorie	Signaleringswaarden (Correctiewaarden)		Schoolnormen		Behaalde referentieniveaus		% ≥ TL/Havo advies
		1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	
	gem. 3 jaar					gem. 3 jaar	gem. 3 jaar	
2021 / 2022	27-28	85%	52,1%	95%	61%	91,1%	48,2%	67%
2022 / 2023	27-28	85% (80%)	52,1% (45,6%)	95%	61%	95%	56%	64%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

9 Voorzieningen**9.1 Fysiek**

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

Fysieke voorzieningen

	'23-'24
Bredere gangen (i.r.t. het aantal leerlingen)	3
Grotere lokalen (i.r.t. het aantal leerlingen)	9
Ontspanningsruimte (altijd beschikbaar)	2
Rolstoeltoegankelijk	2
Ruimte(s)	2
TOTAAL	18

Analyse en conclusies

We hebben een locatie die op de baganegrond is. De gymzaal is aansluitend op school en daarnaast zitten we in hetzelfde gebouw als de kinderopvang.

Wij zijn een rolstoelvriendelijke school.

9.2 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen:

Analyse en conclusies

Interne Sova trainingen: Intraverte

Interne gedrags AB/ondersteuning: orthopedagoog vanuit Vivente

Plusklas: Haim Omer 1 keer in de 2 weken aanbod

RT: 3 dagen een onderwijsassistent

10 Personeel

10.1 Specialismen

In de onderstaande tabel staan de specialisten van de "school". De expertise wordt gewaardeerd en er is aangegeven of de expertise beschikbaar is voor derden.

Specialisten

Omschrijving	Dagdelen	Waardering	
Orthopedagoog	30.0	goed / uitstekend	Beschikbaar
Logopedist	1.0	goed / uitstekend	Beschikbaar
Coördinator hoogbegaafdheid	1.0	goed / uitstekend	
Specialist Hoogbegaafdheid	1.0	goed / uitstekend	
Schoolmaatschappelijk werker	20.0	goed / uitstekend	Beschikbaar
Fysiotherapeut	1.0	goed / uitstekend	Beschikbaar
SoVa-trainer(s)	1.0	goed / uitstekend	Beschikbaar

Omschrijving	Dagen	Waardering	
Onderwijsassistent(en)	3.0	goed / uitstekend	
Intern begeleider(s)	2.0	goed / uitstekend	
Gedragsspecialist	2.0	goed / uitstekend	
Taalleesspecialist	5.0	goed / uitstekend	
Veiligheidscoördinator (aanspreekpunt)	3.0	goed / uitstekend	

11 Toelating van leerlingen

11.1 Toelaten van leerlingen

Voor het toelaten van leerlingen binnen Viventescholen hanteren alle scholende zelfde uitgangspunten. Deze zijn samengevat in de kwaliteitskaart Interesse en Inschrijving en is te vinden in het Vivente [Kwaliteitshandboek](#).

Actiepunt	Prioriteit
Protocol/schoolgids lichamelijk gehandicapte leerlingen	gemiddeld

12 Extra ondersteuning

12.1 Extra ondersteuning en het OPP

12.1 Extra ondersteuning en het OPP

Het ontwikkelingsperspectiefplan

Wanneer een leerling extra ondersteuning krijgt, wordt er voor de leerling een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld dat bestaat uit het uitstroomprofiel en een handelingsdeel. Het uitstroomprofiel beschrijft ten minste het te verwachten uitstroomniveau aan het eind van de basisschool. Voor jongere leerlingen geldt dat het verwachte uitstroomniveau lastiger kan worden vastgesteld in verband met de jonge leeftijd. Het handelingsdeel beschrijft het ondersteuningsplan met daarin ten minste de belemmerende en bevorderende factoren, de te bieden begeleiding en ondersteuning en de afwijkingen van het reguliere onderwijsprogramma. Het ontwikkelingsperspectiefplan van de leerling is gemaakt conform de geldende wet- en regelgeving. Met ouders is op overeenstemming gericht overleg gevoerd, waarbij ouders ingestemd hebben met het handelingsdeel van het ontwikkelingsperspectief. Het bepalen of een leerling in aanmerking komt voor extra ondersteuning in de eigen basisschool is een verantwoordelijkheid van de school én Vivente als geheel. Afgewogen wordt daarbij of de benodigde ondersteuning past binnen het schoolondersteuningsprofiel van de school.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Extra ondersteuning PO 2022 - Definiëring (EO1)	3
Extra ondersteuning PO 2022 - Voorwaarden (EO2)	2,89
Extra ondersteuning PO 2022 - Leerkrachtvaardigheden (EO3)	3
Extra ondersteuning PO 2022 - Organisatie (EO4)	3
Extra ondersteuning PO 2022 - Ontwikkelingsperspectief (EO5)	3
Extra ondersteuning PO 2022 - Werkdruk (EO6)	3

Actiepunt	Prioriteit
Ontwikkeling van een Viventebreed OPP	gemiddeld

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra (extra) ondersteuning. In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en Jeugdhulp. Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen
2. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers
3. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben

14 Actiepunten 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en-structuur	Kwaliteitskaart Zicht op ontwikkeling bijwerken en besluitvormen	gemiddeld
Typen leerlingen	Scholenoverzicht aanpassen naar punten SOP	laag
Toelaten van leerlingen	Protocol/schoolgids lichamelijk gehandicapte leerlingen	gemiddeld
Extra ondersteuning en het OPP	Ontwikkeling van een Viventebreed OPP	gemiddeld
Basisondersteuning Vivente	De school beschikt over een protocol voor de ondersteuning van leerlingen met een lichamelijke beperking	gemiddeld
	De protocollen zijn vindbaar	gemiddeld
	De school heeft vastgelegd wat ze verstaat onder basisondersteuning	gemiddeld
	De ouders (en de leerlingen) weten wat basisondersteuning inhoudt	gemiddeld
	De medewerkers zorgen voor een zorgvuldige informatie-overdracht	gemiddeld

15 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	Kwaliteitskaart Zicht op ontwikkeling bijwerken en besluitvormen
Typen leerlingen	Scholenoverzicht aanpassen naar punten SOP
Toelaten van leerlingen	Protocol/schoolgids lichamelijk gehandicapte leerlingen
Basisondersteuning Vivente	De school beschikt over een protocol voor de ondersteuning van leerlingen met een lichamelijke beperking
	De protocollen zijn vindbaar
	De school heeft vastgelegd wat ze verstaat onder basisondersteuning
	De ouders (en de leerlingen) weten wat basisondersteuning inhoudt
	De medewerkers zorgen voor een zorgvuldige informatie-overdracht

Het ondersteunings profiel geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.