

Schoolgids

2023

2024



Stralend door jou!



Schoolgids

2023

2024

INHOUD

1	Waar staan wij voor	4
2	Ons onderwijs nader bekeken	7
3	Ons onderwijs in de praktijk	8
4	Organisatie van het onderwijs	16
5	Contact school en gezin	19
6	Overlegorganen	22
7	De zorg op De Zuidster	23
8	Geldzaken	27
9	Schoolregels	28
	Informatiegids Vivente	31

CBS De Zuidster

Munterkamp 71
8014 DM Zwolle
T 038 - 460 20 41

 DeZuidster

directie.de.zuidster@vivente.nu

www.cbsdezuidster.nl

BRIN-nr: 10 NO

Oudervereniging:

Per kind per jaar: € 30,-
IBAN NL65RABO0128831472
t.n.v. oudervereniging
CBS De Zuidster, Zwolle

Mailadressen:

Oudervereniging:
ovdezuidster@outlook.com
Medezeggenschapsraad:
mr.dezuidster@vivente.nu

CBS De Zuidster maakt deel uit van
de zestien scholen van Vivente.

Vormgeving: Jonathan Reining - Jore ontwerp
Fotografie: Arjan Alderliesten - jestaaterop.nl

Welkom!

Voor u ligt de schoolgids van Basisschool De Zuidster. Een gids vol informatie over onze school. Over onze missie en visie, de organisatie van ons onderwijs, de zorg voor de leerlingen en de aansluiting met het voortgezet onderwijs.

We hopen dat het u helpt inzicht te krijgen in onze school. De Zuidster is een gezellige kleinschalige school in Zwolle-Zuid. Op onze school wordt ieder kind gezien. De leerkrachten op De Zuidster hebben passie voor het onderwijs. Ze willen graag de kinderen laten stralen en als dat lukt stralen we zelf ook. Daarom ook ons motto: *Stralend door jou!*

Wij geloven dat algemene kennis de basis is voor een succesvolle leerontwikkeling. Wij geven ons onderwijs vorm aan de hand van wereldoriënterende thema's. Dit bevordert de motivatie en betrokkenheid van de leerlingen.

Wij zijn trots op onze ouderbetrokkenheid. Door het kleinschalige karakter van onze school

kennen de meeste ouders elkaar en worden er veel leuke activiteiten georganiseerd. Er is een actieve oudervereniging die hier het initiatief in neemt. Ouders worden ook betrokken bij het leerproces van hun kind. Als iedereen in de onderwijsdriehoek (ouders, kind en leerkracht) blij is met gemaakte afspraken zal dit ten goede komen aan de (leer)ontwikkeling van uw kind.

Naast de schoolgids zijn er meerdere communicatiebronnen. Zo delen we jaarlijks de jaarplanning met alle activiteiten en vakanties. Via de 'Nieuwsflits' brengen we u op de hoogte van de schoolontwikkelingen en via Parro (een besloten app voor ouders) krijgen ouders wekelijks een update vanuit de groep.

We hopen samen met de kinderen en u als ouders veel stralende momenten mee te mogen maken.

Directie CBS De Zuidster
Mirjam Kieskamp



1. Waar staan wij voor

De Missie van De Zuidster

De Zuidster wil voor kinderen een veilige oefenplek zijn. Een plek die hun wereld vergroot en hen voorbereidt op deelname aan de maatschappij. Waar zij naast het vergroten van hun kennis en vaardigheden, ook leren samen te leven, zorg te hebben voor elkaar en voor de wereld om hen heen.

De Visie van De Zuidster

Met ons onderwijs streven we ernaar om kinderen te boeien en we willen ook dat het duurzaam is. Kinderen leren op onze school met hun hoofd, hart en hun handen en we stimuleren hun onderzoekende en nieuwsgierige houding. Ook geven we de kinderen mee dat fouten maken mag, dat je daar juist van kan leren. We geloven dat hierdoor de motivatie voor leren bij alle kinderen aanwezig blijft, dan wel wordt versterkt. We vinden het belangrijk dat kinderen zich op onze school breed kunnen ontwikkelen. Daarbij heeft ieder kind zijn eigen uitdaging, waarbij we tevens hoge verwachtingen hebben van ieder kind.

De kinderen maken deel uit van een heterogene groep. Hierdoor kunnen zij in de praktijk oefenen met zorgdragen voor elkaar. Ook gaan wij ervan uit dat leren en ontwikkelen overal plaats vindt, dus ook in de pauzes, tijdens de diverse activiteiten op en rond school en ook buiten school.

Identiteit

De Zuidster is een open Christelijke basisschool. We omarmen de waarden van het christelijk geloof. We geloven dat elk kind waardevol is en het recht heeft om gerespecteerd en gewaardeerd te worden, ongeacht hun achtergrond, religie, cultuur, etniciteit of bekwaamheid. In onze dagelijkse routines besteden we aandacht aan (bijbel)verhalen, normen en waarden en aan andere culturen en diversiteit.

Kernwaarden

Relatie: Kinderen zijn aan ons verbonden en wij aan hen, door de relatie die wij met elkaar hebben. Op De Zuidster zien wij het als onze taak om zowel in

goede als in slechte tijden te investeren in een goede relatie: "Er is geen weg naar een goede relatie; de relatie is de weg!"

Vertrouwen: Wij gaan uit van wat je wel kan. Wij vertrouwen erop dat iedereen groeit ten opzichte van zichzelf. Ieder kind kan zichzelf zijn en is goed zoals hij/zij is.

Nieuwsgierigheid: We geven ruimte voor de natuurlijke onderzoekende houding van kinderen en blijven kinderen hierin stimuleren. Nieuwsgierige kinderen zijn gemotiveerd, stellen veel vragen, zijn leergierig en betrokken in de klas.

Ontwikkeling: Op De Zuidster willen wij kinderen vanuit **relatie, vertrouwen** en **nieuwsgierigheid** begeleiden om zo tot groei te komen. Wij ondersteunen de kinderen om zich te **ontwikkelen** tot nieuwsgierige, wereldwijze burgers.

Ons Motto:

Stralend door jou!

Visie op leren

Leren van kennis

We streven ernaar om onze kinderen met zo goed mogelijke resultaten (hoogst haalbare) te laten uitstromen: Ieder kind heeft hierin zijn eigen uitdaging en groeit ten opzichte van zichzelf. We bereiden de kinderen voor op de snel veranderende toekomst die we nu nog niet kennen.

Wij geloven dat kinderen vooral leren door hun algemene kennis van de wereld te vergroten. In onze groepen is thematisch onderwijs daarom de basis van het leerproces.

Leren van vaardigheden

We bieden kinderen een rijke leeromgeving waarmee ze zicht krijgen op hun brede talenten en mogelijkheden. We brengen ze in contact met allerlei activiteiten op het gebied van cultuur, sport en maatschappelijke thema's. We vinden

het belangrijk dat kinderen zicht hebben op hun eigen leerproces en we willen ze begeleiden in het aanleren van vaardigheden zoals planning, organisatie, werkgeheugen en gerichte aandacht.

Leren samenleven

We stimuleren onze kinderen tot samenwerken, samen leren en samen ontdekken. Zodat zij democratische burgers worden die ook duurzaam en verantwoord omgaan met de wereld om hen heen. Om dit te bereiken zien we de school als een gemeenschap: we doen het samen!

Onze belangrijkste onderwijspijlers:

1. Verbindend gezag

"It takes a village to raise a child."

Op De Zuidster werken we met de uitgangspunten van Verbindend Gezag. Dit houdt in dat we samen verantwoordelijk zijn voor elkaar en voor alle kinderen op onze school. We investeren in een goede relatie ook als deze relatie niet vanzelf lijkt te gaan. Bij verbindend gezag geloven we dat we geen controle hebben over het gedrag van de ander, maar wel over ons eigen gedrag. Iedereen mag fouten maken, maar wij leren je om deze ook te herstellen. We verzetten ons tegen onacceptabel gedrag en tegen gedrag dat de ontwikkeling schaadt. Dit doen we niet om te straffen, maar om vol te houden en om te laten zien dat we er vertrouwen in hebben dat iedereen het goede wil voor zichzelf en voor de ander. We stimuleren kinderen om zelf met een oplossing te komen en helpen samen met het kind om deze oplossing vol te houden. Als er zorgen zijn over een kind of een groep betrekken we ouders erbij, organiseren we steun en vergroten we onze aanwezigheid samen met ouders en collega's.

2. Ouderbetrokkenheid

De Zuidster is een kleinschalige "dorpsschool" in Zwolle-Zuid. Door deze kleinschaligheid wordt ieder kind gezien en zijn ouders betrokken bij de school. We zien deze ouderbetrokkenheid terug in de hulp bij de vele activiteiten die door de oudervereniging worden georganiseerd, maar ook in de korte lijstjes

die de leerkrachten met ouders hebben. Door intensief samen te werken met leerling, ouder en leerkracht ontstaat er een netwerk rondom het kind waardoor passend onderwijs kan ontstaan.

3. Kwaliteit en expertise

Goed onderwijs krijgt vorm in de klas. Onze leerkrachten hebben een passie voor het onderwijs en proberen het beste uit de kinderen te halen. Dit kan alleen als we elkaar ondersteunen en als een professioneel team samenwerken. We houden ons vakmanschap op peil door o.a. scholingen, collegiale consultatie en intervisie. Elk jaar kiezen we enkele ontwikkelpunten waarmee we in een klein leerteam ons onderwijs willen verbeteren. We focussen ons hierbij op het primaire proces; het lesgeven. Want daar ligt onze belangrijkste taak; in de klas zijn waar het gebeurt!

4. Thematisch taal/leesonderwijs

Wij geloven dat algemene kennis de basis is voor een succesvolle leerontwikkeling. Door veel te lezen wordt je kennis van de wereld groter. Door het lezen thematisch aan te bieden worden kinderen nieuwsgierig en gemotiveerd om verschillende teksten te gaan lezen. Bij de kleuters bieden we al wereldoriënterende thema's aan waarbij we veel voorlezen en kennis delen. Hierdoor wordt de algemene kennis en woordenschat op natuurlijke wijze vergroot. In de bovenbouw stimuleren we de kinderen om verschillende soorten teksten te lezen. In elke klas staat het thema van die periode centraal en worden de taal- en leeslessen geïntegreerd aangeboden. Doordat kinderen nieuwsgierig zijn naar de inhoud zijn ze ongemerkt bezig met het versterken van hun basisvaardigheden op het gebied van taal, lezen, wereldoriëntatie en begrijpend lezen.

5. Kunst en cultuur

Creativiteit en muziek is een belangrijk onderdeel van onze school. Wij werken regelmatig groepsdoorbroken in crearondes aan verschillende creatieve werkvormen. Daarnaast zorgt onze cultuurcoördinator voor een rijk aanbod aan workshops, voorstellingen en muziekonderwijs. Wij zijn trots op ons "Zuidsterlied" dat we regelmatig samen zingen.



6. Aanbod op maat

Meestal is de dagelijkse zorg van de leerkracht in de klas voldoende. Soms is er extra hulp/aandacht nodig. Hiervoor hebben we een intern begeleider en onderwijsassistent op school die samen met de leerkracht kijken op welke manier er extra ondersteuning kan worden gegeven. Dit kan zowel in de klas als buiten de klas zijn. Voor kinderen die heel praktisch zijn ingesteld en getalenteerd zijn met hun handen zetten we onder andere crearondes en techniektorens in. Leerlingen die extra uitdaging nodig hebben krijgen een extra aanbod in de vorm van verdiepende en verrijkende opdrachten.

Wie werken er op de Zuidster

Groepsleerkrachten

De meeste groepen hebben twee leerkrachten voor de groep. Dit komt voornamelijk omdat de leerkrachten een parttime baan hebben.

Onderwijsassistent

De functie van een onderwijsassistent is het ondersteunen van een leraar. Doordat de klassen best groot zijn, is het soms moeilijker voor leerkrachten om alle kinderen de aandacht te geven. Een onderwijsassistent kan taken overnemen van de leerkracht en meer aandacht geven aan één leerling of een groepje leerlingen.

Directeur

De directeur is eindverantwoordelijk voor de gang van zaken in de school. De directeur maakt de plannen voor een meerjarig schoolbeleid.

Administratieve ondersteuning

De administratief ondersteuner voert diverse administratieve taken uit.

IB-er

De Intern Begeleider coördineert de zorg binnen de school en coacht de leerkrachten bij het opzetten en uitvoeren van handelingsplannen.

Hoogbegaafdheidsspecialist

Leerlingen die extra uitdaging nodig hebben, krijgen een extra aanbod in de vorm van verdiepende en

verrijkende opdrachten. Als blijkt dat dat nog niet voldoende is, hebben we op school een verrijkingsgroep waar kinderen werken aan opdrachten die voortkomen uit hun eigen leer- en ontwikkelingsdoelen. Deze lessen worden verzorgd door een hoogbegaafdheidsspecialist. Ook coacht zij leerkrachten indien nodig. Deze specialist adviseert het team op het gebied van aanbod en signalering vanuit haar specialisme.

Onderwijskundig ICT-er

Deze leerkracht coördineert alle activiteiten rond het werken met computers en andere devices op school. Ook helpt zij collega's te onderzoeken welke mogelijkheden van ICT te kunnen benutten voor nieuwe manieren van lesgeven. De onderwijskundig ICT-er adviseert het team op het gebied van ICT.

Leesspecialisten

De leesspecialisten waarborgen de afspraken omtrent ons leesonderwijs. Ook coachen en ondersteunen zij de leerkrachten. De leesspecialisten adviseren het team op het gebied van lezen.

Rekencoördinator

Dit is een gespecialiseerde leerkracht die veel expertise heeft op het gebied van rekenen. Zij begeleidt zowel de leerkrachten als de kinderen op het gebied van rekenen. Daarnaast houdt zij de ontwikkelingen op rekengebied in de gaten en deelt haar kennis met het team. Ze observeert ook bij de lessen zodat het team samen kan werken aan het geven van effectieve rekeninstructies.

ICC-coördinator

De cultuur coördinator is op school de spil voor goed cultuuronderwijs voor ieder kind op school. Deze specialist adviseert het team op het gebied van cultuureducatie. Ook organiseert zij de crearondes, workshops en voorstellingen.

Conciërge

De conciërge doet allerlei praktische klussen bij ons binnen de school.

Stagiaires (LIO)

Elk jaar zijn er stagiaires bij ons op school: Studenten van verschillende opleidingen die er voor kiezen om het onderwijs in te gaan.

2. Ons onderwijs nader bekeken

Onderwijs op maat

Kinderen hebben specifieke onderwijsbehoeften. Leerkrachten leggen nauwkeurig vast wat een kind nodig heeft in een persoonlijk document.

Elk kind heeft per les specifieke instructiebehoeften. Wij gaan uit van het directe instructiemodel. We starten gezamenlijk met de introductie van een opdracht, vaak in de vorm van een prikkelende uitdaging.

Daarna volgt een korte klassikale instructie over het programma, waarna kinderen die minder instructie nodig hebben aan het werk gaan. Zij krijgen wanneer nodig extra oefenstof.

In de meeste groepen werken we met drie instructieniveaus. De leerkracht neemt de tijd om uitleg te geven op de manier die kinderen vragen. Voor sommige kinderen is er extra ondersteuning buiten de groep, met de onderwijsassistent.

Daarbij gaat het niet om 'meer van hetzelfde' maar om uitdagende leeropdrachten die de nieuwsgierigheid en onderzoekhouding prikkelen. De hoeveelheid en de keuze van de oefenstof stemmen we af op de onderwijs- en instructiebehoefte.

Rijke leeromgeving

Kinderen moeten worden uitgedaagd tot leren. De omgeving waarin ze werken helpt daarbij. Zo proberen wij een omgeving te creëren die rijk, krachtig en betekenisvol is.

Zo zijn er niet alleen devices en interessante boeken, maar ook materialen om onderzoek mee te doen en te experimenteren.

De rijkdom zit niet alleen in de inrichting en materialen, maar ook in de variëteit van opdrachten.

Dit ziet u op de volgende manier terug in onze school:

- De omgeving maakt kinderen nieuwsgierig, daagt kinderen uit.
- Er is een groot aanbod aan opdrachten voor verschillende leerstijlen (doe-opdrachten, kijk-opdrachten, onderzoeksvragen, enz.)
- De opdrachten kunnen zelfstandig worden uitgevoerd.
- De inrichting van het lokaal ondersteunt de zelfstandigheid van kinderen.
- Ruimte om samen te werken.
- Ruimte voor inbreng van de leerling, voor eigen wensen, oplossingen en creativiteit.



3. Ons onderwijs in de praktijk

Algemeen

In alle groepen hebben de dagen van de week een vast ritme. Elke groep maakt het programma van de dag zichtbaar met zogenaamde dagritme-kaarten of een programma op het (digi)bord. In groep 1 en 2 wordt zelfstandig werken en plannen bevorderd met het kiesbord. In groep 3 is voor de diverse activiteiten van het aanvankelijk lezen een planbord. Vanaf groep 4 werken de kinderen regelmatig zelfstandig aan verschillende taken. De leerlingen worden op deze manier gestimuleerd zelf oplossingen te zoeken en zelfredzaam te zijn.

Onderwijs in groep 1 en 2

In de groepen 1 en 2 werken we thematisch. Elke periode staat er een wereldoriënterend thema

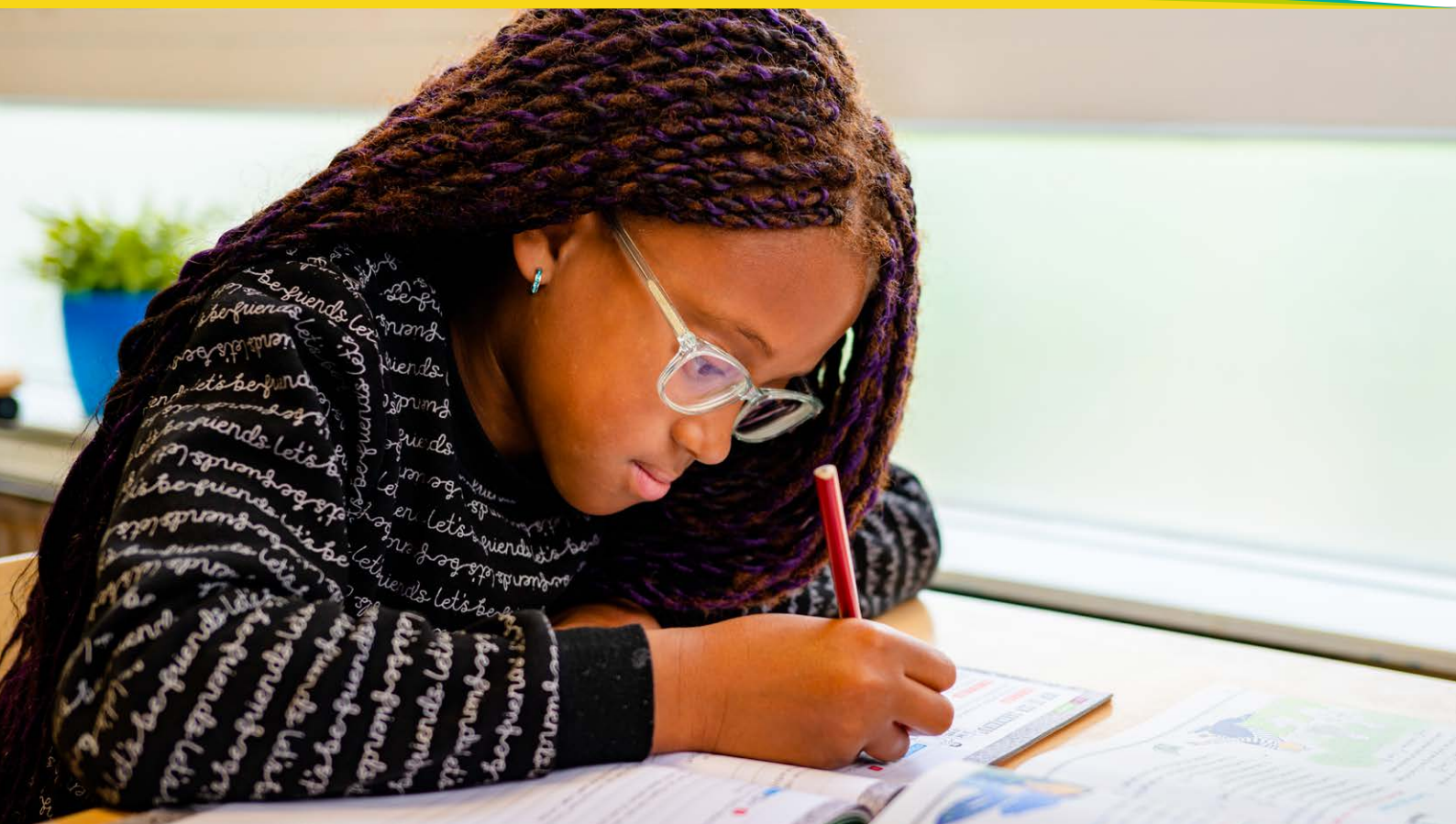
centraal. Alle doelen en leerlijnen worden in een beredeneerd aanbod thematisch aangeboden. We maken hierbij volop gebruik van de natuurlijke nieuwsgierigheid van de kinderen. Het spelend en ontdekkend leren staat voorop. Spelenderwijs maken kinderen kennis met taal- en rekenbegrippen, zelfstandig werken en groepswork, regels en afspraken.

Dagritme

De dag van een kleuter verloopt volgens een vast dagritme dat voor de kinderen zichtbaar is gemaakt door middel van pictogrammen die de volgorde van de activiteiten aangeeft. Zo ziet uw kind precies wat er die dag op het programma staat.

Taalactiviteiten in de kring

Zoals taalspelletjes, verhalen, letterkennis, voorlezen en andere kring-oefeningen. Ook hier passen we het aanbod aan bij het thema van die periode.



Rekenen

Ook de rekenvaardigheden bieden we thematisch aan. Kinderen maken kennis met rekenbegrippen als groot en klein, dik en dun, meer en minder. Spelenderwijs en door middel van oefeningen bereiden kinderen zich zo voor op het rekenen in groep 3. Daarbij stimuleren we de kinderen door middel van spel en rijk ingerichte hoeken om bezig te gaan met de rekenbegrippen en rekenspelletjes waarbij ze spelenderwijs hun rekenvaardigheden ontwikkelen.

Speel/werkles

Elke dag werken de kinderen ongeveer een half uur met de ontwikkelingsmaterialen op het gebied van taal en rekenen. Elke week zijn er verschillende vaste activiteiten die elk kind die week in de werkles doet: verschillende onderdelen komen dan aan bod: rekenen, taal, fijne motoriek en creativiteit. Na een kringactiviteit mogen de kinderen naar aanleiding van het kiesbord vrij spelen. Dit kan in themahoeken, zoals een bouwhoek, maar ook aan tafel met bijvoorbeeld ontwikkelingsmateriaal.

Muzikale vorming

In de kleutergroepen schenken we veel aandacht aan muziek en zingen, gezellig samen in de kring, of in het speellokaal, met dans en beweging erbij.

Schrijven

In groep 1 en 2 bieden we de kinderen voorbereidende schrijfoefeningen aan. We letten daarbij vooral op de motoriek, een goede houding en de pengreep.

Bewegingsonderwijs

Iedere dag besteden we aandacht aan spel en beweging. Bij goed weer spelen de kinderen op ons nieuwe groene schoolplein. Op ons nieuwe groene schoolplein bieden wij ze een uitdagende speel- en leeromgeving. In het speellokaal worden de gym- en spellessen door een vakleerkracht Gym gegeven. Het accent ligt op de motoriek en het leren hanteren van spelregels.

Hoeken

In de lokalen zijn allerlei hoeken, waarin de kinderen verschillende activiteiten doen. Zo komen we tegemoet aan de verschillende ontwikkelingsbehoeften. Op het kiesbord kunnen de kinderen aangeven in welke hoek ze, vrij of met een opdracht, willen werken en/of spelen. Door allerlei activiteiten in de hoeken en met boeken, liedjes, muziek en dans wordt er met het thema gewerkt.

Open inloop

Bij binnenkomst op school

- Bij binnenkomst hangt uw kind jas en tas aan de kapstok, bij zijn/haar naam.
- Uw kind kiest een spel of activiteit waar hij die dag gemotiveerd voor is. Zo ontstaat er een dagstart vanuit ontspannenheid d.m.v een spel of activiteit.
- Na de open inloop start de leerkracht samen met de kinderen de dag met een kring.

Contactmomenten met de leerkracht in de onderbouw

We vinden het fijn om goed contact met u als ouders te hebben. U kent uw kind tenslotte het beste en het uitwisselen van informatie over uw kind heeft grote meerwaarde. Ook zal uw kind misschien nog niet goed aan kunnen geven hoe een schooldag is verlopen. Daarom lopen de leerkrachten altijd mee naar buiten bij het uitgaan van de school. Dit kan dan een moment zijn om een korte overdracht met u te doen. Naast de oudergesprekken mag u altijd na schooltijd vragen hoe het gaat met uw kind.

Zelfredzaamheid

Bij kleuters besteden we aandacht aan aan- en uitkleden, binnenstebuiten keren, vastmaken, veterstrikken, omgaan met knopen, riemen en bretels en het wc-bezoek. Dit hoort bij het onderwijs aan jonge kinderen om zo hun zelfredzaamheid te vergroten. We gaan ervan uit dat u hier thuis ook aandacht aan besteedt. Het leren gaat dan een stuk sneller. We gaan ervan uit dat uw kind, nu het naar school gaat, zindelijk is.

Onderwijs in de groepen 3 t/m 8

In de groepen 3 t/m 5 ligt het accent op het leren van de basisvaardigheden, zoals taal, lezen, schrijven en rekenen. In de groepen 6 t/m 8 worden deze vaardigheden verder vergroot. Veel aandacht is er ook voor het leren van tijdsbesef, oriëntatie op de wereld, natuurkennis en het omgaan met informatiebronnen. In alle groepen stimuleren we de creatieve ontwikkeling door te tekenen, muziek te maken, verhaaltjes te schrijven en handvaardigheid te doen.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

De sociaal-emotionele ontwikkeling krijgt vorm

door structureel aandacht te besteden aan het omgaan met elkaar en het oplossen van conflicten. Hierbij worden negatieve facetten, zoals pesten en agressie, maar ook positieve aspecten, zoals waardering, het geven en ontvangen van complimenten, bespreekbaar gemaakt. Dit gebeurt zowel in klassenverband, in een kleine groep als in een persoonlijk gesprek met het kind. Regelmatig overleg en een open verstandhouding met ouders zijn daarbij van groot belang.

Om te kunnen ontwikkelen heeft een kind nodig dat het zich veilig voelt. Een kind moet erop kunnen vertrouwen dat het bij tegenslag altijd



steun krijgt. Op De Zuidster zien we het als onze taak om kinderen te leren goed met zichzelf en anderen om te gaan. Vaardigheden waarvoor wij in gezamenlijkheid met ouders onze kinderen handvatten bieden, oefenen en die omstandigheden creëren waarin ze zich kunnen en mogen ontwikkelen, waarbij ze fouten mogen maken. We doen dit vanuit liefde voor kinderen en samen met hun ouders verzetten we ons krachtig tegen onacceptabel gedrag. Dit vanuit de uitgangspunten van Verbindend Gezag. Hierbij hebben ouders en leerkrachten gezamenlijk gezag, en bieden liefdevolle begrenzing. Ouders en leerkrachten zijn hierin voor kinderen als een anker, waarmee ze verbonden zijn en waar het touw lossier wordt gelaten waar mogelijk.

Verbindend Gezag

Uitgangspunten vanuit verbindend gezag op De Zuidster:

- Wij zijn verantwoordelijk voor elkaar en alle kinderen op onze school. We zorgen voor waakzame zorg voor iedereen binnen de school.
- We investeren in goed onderwijs, duidelijke regels, routines en structuur.
- We zien gedrag van kinderen los van het kind en investeren in een goede relatie met kinderen door relatiegebaren te gebruiken.
- Kinderen mogen fouten maken, dan verwachten we een herstelgebaar.
- Als er zorgen zijn over een kind of een groep, betrekken we ouders erbij, we organiseren steun, zijn open over de zorgen en we vergroten onze aanwezigheid samen met ouders en collega's.
- We verzetten ons tegen onacceptabel gedrag en gedrag dat de ontwikkeling van een kind schaadt. We verwachten een oplossing van het kind, het kind moet zelf nadenken over zijn/haar gedrag, en blijven dit volhouden.
- We geven niet toe als een kind z'n werk niet maakt, ook niet als het werk moeilijk is.
- We verwachten niet een directe gedragsverandering, we kunnen kinderen niet veranderen,

maar stellen een reactie uit om te de-escaleren en vervolgens smeden we het ijzer als het koud is.

Goed van start en Rots- en Waterlessen

Dit is terug te zien in onze dagelijkse praktijk. Daarnaast worden er specifiek lessen gegeven om goed gedrag aan te leren, zoals 'Goed van start' en 'Rots&Water'. Beide methodieken worden preventief ingezet.

Goed van start

In de eerste 6-8 weken van het schooljaar wordt specifieke aandacht besteed aan het positief stimuleren van het groepsvormingsproces. We weten dat die periode enorm belangrijk is om als groep opnieuw te vormen. In die periode kiest een groep nieuwe omgangsvormen en wordt een gezamenlijk doel duidelijk. Met duidelijke begeleiding van de leerkracht levert dit proces veel positiviteit op voor een groep.

Dit doen we door middel van:

- Groepsvormingsactiviteiten
- Energizers
- Activiteiten gericht op (hernieuwde/verdiepende) kennismaking.

We stellen regels op die we zichtbaar in de klas ophangen. Er worden regels met de groep opgesteld. Deze worden zichtbaar opgehangen in de klas. Deze regels komen tot stand tijdens de klassenvergaderingen van 'Goed van Start'.

Rots&Water

Rots&Water is een weerbaarheidsprogramma en is uiterst effectief als anti-pest-programma. Vanaf week 8 wordt deze methode ingezet.

De doelstellingen van Rots&Water:

- Bevorderen van sociale veiligheid en het sociaal welzijn op school en daarbuiten.
- Bevorderen van de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind.



Het Rots&Water programma richt zich op bewustwording van eigen kracht en mogelijkheden en het vermogen om met andere mensen samen te spelen, samen te werken en samen te leven in een snel veranderende, multiculturele samenleving.

Vakgebieden:

Rekenen

Vanaf groep 3 werken we met de rekenmethode 'Wereld in Getallen'. De methode is opgebouwd volgens de beproefde dakpan constructie: oriëntatie, begripsvorming, oefenen en automatiseren. Oefenen en herhalen is een van de sterke punten van Wereld in getallen. Dit zorgt voor een goed fundament.

Leren lezen

We werken met de aanvankelijk leesmethode 'Lijn 3'. Lijn 3 werkt vanuit thema's en verhalen die de leerlingen erg aanspreken. De vrolijke buschauffeur Ben Bus vertrekt vanaf het schoolplein en brengt de kinderen langs 12 haltes (12 thema's). Bij iedere halte maken de kinderen kennis met de letters en woorden rondom het thema. Bovendien ontdekken en leren ze er van alles over de wereld om hen heen. Want met Lijn 3 doe je veel wereld oriënterende kennis op, wat zo belangrijk is voor het latere begrijpend lezen. In de thema's komen typische kindervragen aan bod, zoals: Hoe komt prik in limonade? Waarom vallen de bladeren van de bomen?

Schoolbibliotheek

Wij hebben een prachtige schoolbibliotheek op school. Elk jaar wordt deze bibliotheek aangevuld met de nieuwste boeken. De kinderen maken hier intensief gebruik van. Leerlingen van de Zuidster worden automatisch lid van de bibliotheek. Ook betekent dit dat er een aanbod is van diverse vormen van boekpromotie. Op verschillende manieren proberen we het leesgedrag en de leesmotivatie te volgen en in beeld te krijgen en vooral te stimuleren.

Taal, begrijpend lezen en wereldoriëntatie

Wij geloven dat algemene kennis de basis is voor een succesvolle leerontwikkeling. Door veel te lezen wordt je kennis van de wereld groter. Door het lezen thematisch aan te bieden worden kinderen nieuwsgierig en gemotiveerd om verschillende teksten te gaan lezen. Afgelopen jaar zijn wij als team heel druk geweest met een verandertraject binnen de school omtrent, taal en begrijpend lezen. We hebben de vakken taal, begrijpend lezen en wereldoriëntatie samengevoegd onder 1 noemer; focus op begrip.

Focus op begrip is een groot begrip waar de volgende onderdelen onder vallen:

- Wereldoriëntatie
- LIST lezen
- Tekst sets
- Voorlezen

We werken vanuit verschillende thema's. Op deze manier proberen we de vakken te integreren en zijn we veel met het desbetreffende thema bezig.

Wereldoriëntatie

Het thema waar we aan werken is altijd een thema passend bij wereldoriëntatie (biologie, geschiedenis of aardrijkskunde)

Tijdens wereldoriëntatie gebruiken we de methodes lijn 3 (groep 3/4) en Blink (groep 3 t/m 8).

List lezen

Twee jaar geleden zijn we begonnen met List lezen: 4x per week lezen de groepen 3-8 op hetzelfde moment uit zelf gekozen (thema) boeken. We hebben mini lesjes over een boek, we praten over boeken en we vertellen wat we van een boek vinden. In groep 3 ligt de focus op het leren van de letters en goed kunnen verklanken van de woorden. We lezen veel samen en hardop en halverwege groep 3 gaan we over op steeds meer zelfstandig (hardop) lezen. Groep 4 en 5 lezen, afhankelijk van hun niveau, hardop in duo's of stil in de klas. De kinderen die hardop lezen doen dit in een aparte ruimte met de onderwijsassistente; dit heet de "hard-op-leesgroep".

Teksten

De teksten die we aanbieden zijn meestal een sub thema van het grote thema. Het thema is bijvoorbeeld (onder)water en de teksten die we lezen gaan over kwallen. De teksten zijn opgebouwd qua moeilijkheidsgraad. Daarnaast staat elke week of elke twee weken 1 tekst centraal. Deze lezen we samen, we bespreken een aantal moeilijke woorden, we bespreken vragen, zoals: wat wil de schrijver je vertellen, wat vind je mooi, wat niet, welke nieuwe dingen heb je gehoord/gelezen, etc. Ook zijn er verwerkingsopdrachten, waardoor de leerlingen zich strategieën eigen maken die belangrijk zijn bij het (studerend)lezen van een tekst. Ook zijn de doelen voor taal verwerkt in deze verwerkingslessen (deze taaldoelen halen we uit onze taalmethode

“Staal”). Creatief schrijven speelt ook een grote rol. We gebruiken hier als input onze methode voor creatief schrijven voor (Woesj).

Thema-muur

Bij elk thema hoort ook een thema muur, waar we weetjes, nieuwe woorden en vragen noteren over het thema.

Engelse taal

In de groepen 5 t/m 8 staat wekelijks Engels op het rooster. We gebruiken hiervoor de methode ‘Groove me’. Een methode speciaal ontwikkeld voor het Digibord en daarmee gegarandeerd interactief, actueel en effectief. De stof biedt volop variatie, differentiatie en verdieping.





Wereldoriëntatie

'Blink Wereld' biedt een totaalpakket voor wereldoriëntatie voor groep 3 tot en met 8. Ontdekkend, onderzoekend en ontwerpend leren vormt de basis. Blink Wereld zet leerlingen aan om na te denken, en zelf te ervaren en te ontdekken.

Godsdienstonderwijs

Op school maken we gebruik van de methode Trefwoord: een levensbeschouwelijke methode waarbij er naast aandacht voor de Bijbelse verhalen ook aandacht is voor andere levensbeschouwelijke thema's. Gedurende de week vertellen we twee of drie Bijbelverhalen en leren we de kinderen een lied. Daarnaast vinden andere werkvormen (gesprek, creatief enz.) plaats om het thema te verduidelijken.

Twee keer per schooljaar is er de gezamenlijke kring. Twee groepen zijn aan elkaar gekoppeld. Per viering is er een van de twee groepen verantwoordelijk voor de inhoud van deze viering, de andere groep is te gast bij de viering. Bij de volgende viering is het omgekeerd.

Kerstvieringen vinden plaats in een cyclus van: viering in de kerk, viering in school, viering in de klas. Per viering wordt bekeken hoe de aanwezigheid van de ouders georganiseerd gaat worden.

Het Paasfeest vieren we als school met de leerlingen. Hierbij zijn geen ouders aanwezig.

Verkeer

In de groepen 1 t/m 4 staat veilig op weg naar school centraal. In de hogere groepen hebben we een digitale verwerking van de verkeerslessen. De kinderen van groep 7 doen jaarlijks mee aan het landelijk theoretisch en praktisch verkeersexamen.

Chromebooks

Vanaf groep 3 wordt er regelmatig met chromebooks gewerkt. Elke klas heeft eigen apparatuur en methoden voor de eigen groep. Kleuters maken geen gebruik van chromebooks maar hier kan de iPad ingezet worden in de werkles. In groep 3 zijn

er programma's van de methode Lijn 3 en Wereld in Getallen. In groep 4 t/m 8 werken we o.a. met software behorende bij de reken- en spellingmethode.

Inzet van Chromebooks

Op de Zuidster zijn we voorstander van hybride werken. We willen graag dat kinderen op een chromebook leren werken. Maar we vinden het ook belangrijk dat kinderen niet te lang achter een scherm zitten en ook op papier kunnen laten zien wat ze doen. Daarom starten we vanaf dit jaar met een nieuwe hybride rekenmethode voor de groepen 3-8. De groepen 3/4 werken nog zoveel mogelijk schriftelijk. Na een klassikale instructie van een nieuw doel volgt er in alle groepen een schriftelijke verwerking. Zo kunnen we als leerkracht goed zien hoe de kinderen de strategie toepassen die ze net geleerd hebben. Bij verdere verwerking en automatiseren maken we vanaf groep 4/5 wel gebruik van de chromebooks. Tijdens dit werken ontvangen ze direct feedback na het maken van de opgaven, waardoor ze gelijk weten of ze de opgaven goed of fout gemaakt hebben. Leerkrachten krijgen door het gebruik van Chromebooks direct en continu inzicht in de voortgang van het leerproces van de individuele leerling en van de hele groep. Deze feedback kan direct worden ingezet om het leerproces te verbeteren. Kinderen hebben de mogelijkheid met leerdoelen te werken die aansluiten op hun eigen niveau. Bij deze adaptieve opgaven wordt een uitdagend aanbod gegeven, aangepast aan de leerbehoefte van het kind. Op De Zuidster zetten we digitale verwerking in bij rekenen, spelling, automatiseren en wereldoriëntatie.

Extra ondersteuning en uitdaging

Meestal is de dagelijkse zorg van de leerkracht voor zijn/haar kinderen in de groep voldoende. In samenspraak met de groepsleerkracht en de intern begeleider wordt gekeken of extra hulp/begeleiding nodig is of dat er onderzoek moet komen. De Zuidster heeft hiervoor een onderwijs-

assistent in dienst. Deze ondersteuning kan zowel in de klas als daarbuiten.

Voor kinderen die heel praktisch zijn ingesteld en getalenteerd zijn met hun handen zetten wij onder andere de techniektorens en crearondes in. Daarnaast worden er dit jaar ook lessen aangeboden vanuit Talenstad (VO). Dit is voor leerlingen vanaf groep 7.

Leerlingen die extra uitdaging nodig hebben, krijgen een extra aanbod in de vorm van verdiepende en verrijkende opdrachten. Als blijkt dat dat nog niet voldoende is, hebben we op school een verrijkgroep waar kinderen werken aan opdrachten die voortkomen uit hun eigen leer- en ontwikkelingsdoelen. Deze lessen worden verzorgd door een hoogbegaafdheidsspecialist.

Daarnaast is er ook een bovenschools aanbod voor onze Vivente-scholen. De Columbuslessen zijn bedoeld voor kinderen vanaf groep 5 t/m 8. Voor groep 7 en 8 zijn er Eurekalessen in samenwerking met een aantal VO-scholen. Aanmelding is altijd in overleg met de groepsleerkracht en de IB-er.

Bewegen en spelen

Vanaf groep 1 hebben de kinderen twee keer per week gymles, die door een sportcoach (vakleerkracht) wordt gegeven.

Creatieve vakken en cultuuronderwijs

Op onze school wordt veel aandacht geschonken aan de creativiteit van kinderen.

Op de creamiddagen (een aantal vrijdagmiddagen) komen in de midden- en bovenbouw tekenen, handvaardigheid en drama aan bod. Ook besteden we aandacht aan kunstgeschiedenis en items die daarmee samenhangen.

In de loop van het schooljaar werken de leerlingen van groep 5 t/m 8 in gemengde groepjes aan een centraal thema. Verschillende disciplines en technieken krijgen daarbij een kans. In deze opzet maken we dankbaar gebruik van de inzet van ouders.

Iedere groep krijgt in de loop van het schooljaar tenminste eenmaal een workshop of excursie aangeboden op cultureel/creatief gebied.

Voor de groepen 1 t/m 4 zijn de crealesen verwerkt in het middagprogramma.

Brede school

De Zuidster maakt deel uit van de brede school Gerenlanden. Dit houdt een samenwerking in met katholieke basisschool de Wingerd en met welzijnsstichting Travers/ Doomijn.

In deze samenstelling verzorgen we:

- Voorschoolse opvang vanaf 7.30 uur tot 8.30 uur, in een van de ruimtes van Doomijn, deze opvang wordt ook door Doomijn georganiseerd.
- Doomijn verzorgt de peuterspeelzaal, voorschoolse opvang en buitenschoolse opvang.

Er is structureel overleg tussen de beide basisscholen en Doomijn waarin we de samenwerking en afstemming bespreken.

De Zuidster neemt deel aan het buurtnetwerk, er is structureel overleg met Zwolle-Zuid brede scholen. Naast de brede scholen zijn hier sociaal wijkteam, Rezet en wijkagenten bij aanwezig.

Huiswerk

In alle groepen kan extra oefenstof mee naar huis gegeven worden in de vorm van huiswerk of in de vorm van een advies om thuis bijvoorbeeld regelmatig te lezen. Vanaf groep 6 geven we structureel huiswerk mee. Dit kan leer- of maakwerk zijn. Vanaf groep 8 leren we kinderen met een agenda werken als voorbereiding op het Voortgezet Onderwijs (VO).



4. Organisatie van het onderwijs

Aanmelden van leerlingen

Kennismakingsgesprek

U neemt als ouder contact op met de school en plant met de directeur een kennismakingsgesprek in. Tijdens dit gesprek kunt u vragen stellen, zal verdere informatie worden verstrekt en natuurlijk maken we een rondje door de school.

Na dit gesprek kunt u uw kind aanmelden. Aanmelding is mogelijk gedurende het hele schooljaar.

Wij vragen in dit gesprek aan u om alle relevante informatie over uw kind(eren) aan school te verstrekken. De (on)mogelijkheden van onze school zijn bepalend voor de toelating van een kind.

De directeur van de school kijkt hierbij, volgens het Vivente-beleid, naar:

- de groepsgrootte;
- de groepssamenstelling;
- de beschikbare huisvesting en
- de beschikbare personeelsformatie.
- de competenties van het team in relatie tot de gewenste zorg voor het kind;
- Als u kiest voor onze school en als toelating mogelijk is, vult u het inschrijfformulier in en kunnen afspraken worden gemaakt voor de wenmomenten (twee dagdelen). De eerste schooldag zal in de meeste gevallen zijn, de dag na de vierde verjaardag.
- Zwols Overdrachtsformulier: Wanneer uw kind voorafgaand aan de basisschool naar een peuterspeelzaal of kinderdagopvang in Zwolle is geweest, vragen wij aan de leidster(s) van de peuterspeelzaal een overdrachts-formulier in te vullen. Deze informatie is voor ons van waarde bij de start op onze school.

- Indien de leerling afkomstig is van een andere basisschool, vindt voorafgaand aan de inschrijving altijd overleg plaats met de directie en de IB-er van de andere basisschool. Deze school van herkomst levert ook een onderwijskundig rapport aan ons, als nieuwe school van uw kind.

Overgang groep 2 naar 3

Bij de overgang van groep 2 naar groep 3 kijken we extra goed naar de ontwikkeling van uw kind. Is een kind echt zover dat hij/zij al toe is aan leren zoals in groep 3 plaats vindt, of is het juist beter voor de ontwikkeling van dit kind om spelenderwijs te leren zoals in groep 2. Over het algemeen is 2 jaar 'speels leren' in een schoolse situatie heel goed voor de ontwikkeling van kinderen.

De maand waarin uw kind jarig is speelt daarin een minder grote rol dan de ontwikkeling die uw zoon of dochter heeft doorgemaakt. We hanteren dan ook geen vaste leeftijdsgrens voor de overgang van groep 2 naar 3. Het ene november-kind zal toe zijn aan doorstromen, het andere is misschien meer gebaat bij nog een jaar in groep 2. Wij maken dit soort beslissingen altijd samen met u als ouders.

Doublure

We streven ernaar dat kinderen zich ontwikkelen in een tempo dat bij hen past. Dit betekent dat we ons onderwijs aanpassen aan het kind. Af en toe komen we tot de conclusie dat alle extra inzet onvoldoende effect heeft. Soms nemen we dan in overleg met de ouders het besluit dat het kind een groep overdoet, om zo meer tijd te krijgen om de basisvaardigheden onder de knie te krijgen. Deze beslissing nemen we natuurlijk alleen als de verwachting op verbetering door zo'n extra jaar groot is.

Passend onderwijs

Passend onderwijs is per 1 augustus 2014 ingevoerd. Het heeft als uitgangspunt: regulier onderwijs als het kan, speciaal wanneer nodig. Hoe is passend onderwijs nu geregeld? Wij maken deel uit van het regionale Samenwerkingsverband 23-05. Dit samenwerkingsverband ondersteunt -

via 6 deel-regio's - scholen bij de invoering van passend onderwijs. Het Samenwerkingsverband is verantwoordelijk voor de bekostiging van de ondersteuning en de verdeling van de middelen. Het budget dat een samenwerkingsverband krijgt toebedeeld, baseert de overheid op het aantal leerlingen in de regio. Samenwerkingsverband 23-05 streeft ernaar om met de beperkte financiële middelen toch de onderwijsondersteuning zo goed mogelijk te regelen.

Leerkrachten, schooldirecties en schoolbesturen leggen verantwoording af aan het samenwerkingsverband. Daarbij zijn de volgende aspecten essentieel:

- krijgt het kind onderwijs op de beste plek
- wordt het geld daadwerkelijk besteed aan ondersteuning
- verloopt het proces goed

Geen wachtlijst of thuiszitters. Ouders kiezen zelf bij welke school ze hun kind aanmelden. Past het kind, ondanks extra ondersteuning, niet op de betreffende school, dan hoeft de school geen plek op de eigen school aan te bieden.

De school heeft dus geen plaatsingsplicht, wel een zorgplicht. Het schoolbestuur heeft namelijk wel de verantwoordelijkheid om binnen (of buiten) het samenwerkingsverband een andere school voor het kind te vinden. Kortom: geen ouders die hun kind altijd overal kunnen plaatsen, maar ook geen scholen die kinderen van het kastje naar de muur kunnen sturen.

Een kind dat extra ondersteuning nodig heeft krijgt een groeidossier. Daarin staan zijn eigenschappen, zijn talenten en zijn belemmeringen. Ouders en school zijn eigenaar van dit groeidossier.





Soms ervaren wij dat we geen recht kunnen doen aan de hulpvraag van uw kind, ondanks de geboden extra ondersteuning.

Dan zal de school in overleg met ouders een aanmelding doen bij de CTT (Commissie Toewijzing Toelaatbaarheid). Deze commissie geeft aan of de leerling wel of niet kan worden toegelaten tot het speciaal(basis)onderwijs, geeft wel of niet een TLV (toelaatbaarheidsverklaring) af.

Schoolverzuim en verlof

In Nederland is er onderwijsplicht. Kinderen mogen niet zomaar van school wegblijven.

Natuurlijk blijft een kind thuis als het door ziekte niet naar school kan. We ontvangen dan graag even een telefonisch bericht. Zo'n bericht is wettelijk verplicht i.v.m. toetsing ongeoorloofd schoolverzuim, maar ook prettig voor de betreffende groepsleerkracht(en).

Vrij van school hebben kinderen alleen in de schoolvakanties. Daarbuiten is er een aantal benoemde redenen waarvoor extra verlof gevraagd kan worden. Op www.vivente.nu onder het kopje ouders staan deze benoemd. Tevens vindt u daar het aanvraagformulier voor dit verlof. Ook kunt u dit formulier via de school aanvragen.

Als een leerling zonder bericht afwezig blijkt te zijn, wordt voor 9.00 uur naar huis gebeld om te vragen waar de leerling is en wat de reden van afwezigheid is.

Het verzuimbeleid op een rijtje:

- Kinderen zijn tussen 8.20 en 8.30 uur in de klas; om 8.30 uur start de les. Bij te laat komen wordt een aantekening door de leerkracht gemaakt.
- Wanneer kinderen meer dan 3x te laat gekomen zijn in een korte periode wordt er contact opgenomen met de ouders.
- Wanneer een kind afwezig is, zonder dat wij daarvan de reden weten, betekent dit dat een kind ongeoorloofd afwezig is. Zorg dus dat u de school op de hoogte brengt van de reden van het verzuim.

- Mocht het verzuim zonder geldige reden uitkomen op een totaal van 16 uur lestijd gedurende een periode van 4 op een volgende lesweken wordt er melding gemaakt bij de leerplichtambtenaar.
- Wanneer een leerling vaker ziek gemeld wordt dan gemiddeld (meer dan 10 dagen per jaar) wordt met u als ouder besproken wat de oorzaak is zou kunnen zijn. Ook hiervan zijn wij verplicht om een melding te doen.
- Tijdens de rapportgesprekken wordt het verzuim van uw kind besproken.

Bij luxeverzuim, d.w.z. dat een leerling zonder toegekend verlof buiten de schoolvakanties om op vakantie is gegaan, zijn wij altijd verplicht om een melding te maken bij de leerplichtambtenaar.

Veiligheid op school

In alle ruimtes in school hangt een vluchtplan. Ook zijn de vluchtroutes met bordjes aangegeven. Voor de verschillende groepen zijn er "verzamel-punten" buiten het plein. Het vluchtplan wordt jaarlijks geoefend.

Privacybeleid

Op school worden er regelmatig foto's en/of video-opnamen gemaakt. De foto's worden soms op de website gezet of in de nieuwsbrieven. Hierbij vermelden we geen gegevens van kinderen. De video-opnames worden gemaakt ten behoeve van de begeleiding van leerkrachten, stagiaires en/of leerlingen. Deze beelden zijn alleen voor intern gebruik. Het kan zijn dat u daar bezwaar tegen hebt. U kunt dat aan het begin van het nieuwe schooljaar aangeven bij de leerkracht van uw kind. Verder kunt u ook op Parro uw privacygegevens zelf invullen.

5. Contact school en gezin

Contactmomenten ouders en leerkracht

Bij de eerste schooldag bieden we u de gelegenheid uw kind te begeleiden naar de nieuwe klas.

In de tweede schoolweek is er voor alle ouders een informatieavond waar we de groep specifieke informatie met de ouders delen.

In de 4e en 5e week worden de startgesprekken gevoerd.

In november zijn er facultatieve oudergesprekken. U maakt als ouder zelf de keuze of u hiervan gebruik maakt.

In december zijn er voor de ouders en leerlingen van groep 8 de adviesgesprekken.

In februari zijn er verplichte oudergesprekken voor de groepen 1-7 en voor groep 8 zijn deze gesprekken facultatief.

In juni zijn er facultatieve oudergesprekken voor de groepen 1-6. Groep 7 leerlingen zijn hierbij aanwezig en krijgen dan het preadvies voor het VO.

Er zijn vier weken gedurende het schooljaar waarin de ouders mee de klassen in mogen. Dit vindt dan plaats tussen 8.20 uur en 8.30 uur. Uw kind kan dan even zijn/haar plek laten zien, een geknutseld werkje of zijn/haar rekenschrift.





Talentenmap

Twee keer per jaar krijgt uw kind de talentenmap mee. Daarin laat uw kind zien, waar hij trots op is en wat hij/zij al kan. Ook zit in deze map het rapport en de gespreksverslagen van de leerkracht met uw kind.

In deze map krijgt het kind vanaf groep 6 ook ontwikkelingsgrafieken mee. Deze zijn gemaakt n.a.v. de resultaten van de toetsen van het leerlingvolgsysteem. Daaraan kunt u zien hoe uw kind zich ontwikkelt t.o.v. het landelijk gemiddelde.

Parro

Parro is een communicatiemiddel wat wij veel gebruiken bij ons op school.

Via Parro delen wij:

- Inkijkje in de klas.
- Aanvraag ouderhulp
- informatie verstrekken (feesten e.d.)
- Nieuwsflits
- Plannen van oudergesprekken
- Jaarplanning/activiteitenagenda

Nieuwsflits

In de nieuwsflits wordt u op de hoogte gehouden van de inhoudelijke schoolontwikkelingen van De Zuidster. De nieuwsflits wordt 1 keer per 6-8 weken met ouders gedeeld. Als er tussendoor belangrijk nieuws is wordt dit altijd via parro met ouders gedeeld.

Ouderhulp

Een andere manier van contact met de school is het meedoen aan allerlei activiteiten. Zo kunt u de school, het team en de kinderen beter leren kennen en de activiteiten komen meer tot hun recht. Soms concreet met kinderen werkend, soms op de achtergrond, maar uiteindelijk in het belang van de kinderen. De oproepjes voor ouderhulp zullen via Parro worden uitgezet. We hopen dat ouders hun ervaringen en expertise willen delen t.a.v. verschillende vragen die vanuit de schoolorganisatie komen. Via verschillende vormen van ouderbetrokkenheid kunt u van dicht(er)bij ervaren hoe de schoolorganisatie in elkaar steekt.

Praten over problemen?

Als u naast de genoemde momenten behoefte heeft aan meerdere gesprekken over uw kind(eren), kunt u met de leerkracht een afspraak maken. Dit kan ná schooltijd, omdat er dan geen volle klas 'wacht'. Als u 'problemen' heeft met zaken die de groepsleerkracht aangaan, bespreekt u ze dan eerst met de leerkracht zelf.

Komt u er niet uit of is het een groeps-overstijgende zaak, zoek dan contact met de directie en/of vertrouwenspersoon.

Naar het Voortgezet Onderwijs

In groep 8 geven we advies over het type middelbare school dat past bij uw kind. We kijken daarvoor onder andere naar leerprestaties en aanleg en ontwikkeling. Sinds 2015 is het schooladvies leidend bij de plaatsing van leerlingen in het Voortgezet Onderwijs. Dit betekent dat de school voor Voortgezet Onderwijs uw kind toelaat op basis van ons advies.

Basisscholen moeten voor 1 maart een definitief schriftelijk schooladvies geven aan elk kind. U krijgt dit advies op papier. U of de basisschool stuurt het advies door naar de middelbare school die u en uw kind hebben uitgekozen. U krijgt van de school een toelichting op het advies.

U hoeft het advies niet op te volgen. U kunt uw kind aanmelden bij een ander schooltype dan in het advies staat. Een middelbare school kan uw kind tot een hoger schooltype toelaten dan in het advies staat. Maar in principe is het schooladvies leidend bij de beslissing over toelating. Op uw verzoek kan de school uw kind ook toelaten tot een lager schooltype. Bent u het niet eens met het schooladvies dat uw kind gekregen heeft? Dan kunt u hierover in gesprek gaan met de school. Als we er samen niet uitkomen kunt u gebruik maken van de klachtenregeling van de school.

Het resultaat van de eindtoets is een 2e gegeven, naast het schooladvies. Heeft uw kind de eindtoets beter gemaakt dan verwacht? Dan moet de basisschool het eindadvies heroverwegen. We kunnen

dan besluiten om het schooladvies aan te passen. Dit gebeurt in nauw overleg met u en uw kind. Een aangepast schooladvies geeft het recht op toelating tot de bijbehorende schoolsoort. Is het resultaat van de eindtoets minder goed dan verwacht? Dan past de basisschool het advies niet aan.

Ieder kind is uniek en heeft op eigen wijze gebruik leren maken van zijn of haar capaciteiten. Tijdens het adviesgesprek kiezen we dan ook samen - ouders, kind en leerkracht - de vervolgschool die het best bij de mogelijkheden én onmogelijkheden van uw kind past.

De schoolkeuze voor Voortgezet Onderwijs is in Zwolle heel divers.

Melden absentie

Via Parro kunt u een absentiemelding doorgeven.

Gesprekken met de directie

Voor een goede gang van zaken is rust en zo mogelijk een goede voorbereiding voor gesprekken belangrijk. Wilt u daarom als u een gesprek wilt een afspraak maken?

Informatieverstrekking aan gescheiden ouders

Als de ouders van een leerling niet meer samenleven, dan blijft er vaak een gezamenlijk gezag over de kinderen. Dit is vanzelfsprekend bij een co-ouderschap, maar geldt ook wanneer het kind bij één van de ouders gaat wonen en de andere ouder een omgangsregeling heeft met het kind.

Wij verstrekken de gegevens over de ontwikkeling van kinderen aan beide ouders. Op de oudersprek avonden nodigen we dan ook beide ouders tegelijkertijd uit om te spreken over de vorderingen van uw zoon/dochter. Mocht een ouder door de rechter uit de ouderlijke macht worden ontheven en wij worden daarover geïnformeerd, dan verstrekken we uiteraard geen informatie meer aan hem of haar.

Beide ouders hebben evenveel recht op informatie. De school hoeft geen informatie te verstrekken wanneer dit naar mening van de school op een bepaald moment strijdig is met het belang van het kind.





6. Overlegorganen

Oudervereniging De Zuidster

De Oudervereniging (OV) van de Zuidster bestaat uit een groep enthousiaste ouders die samen met het team van school verschillende activiteiten organiseert.

Zo is de OV betrokken bij het organiseren en/of financieren van onder andere:

- Sinterklaas (cadeautje voor groep 1 t/m 4, schoencadeautje alle leerlingen, etc.)
- kerstfeest
- Pasen
- materiaal creamiddagen
- jaarlijkse bijdrage boeken voor de schoolbibliotheek
- aanvullen materiaal techniektorens
- lief en leed (kraamvisite juffen, kaartje als er een kind langdurig ziek is, etc.)
- Afscheidsboek voor groep 8
- avondvierdaagse
- slotavond

Met andere woorden: leuke initiatieven die net dat extra stukje sfeer en gezelligheid brengen.

De contributie van de oudervereniging bedraagt ongeveer € 30,- per kind en wordt jaarlijks tijdens de algemene ledenvergadering vastgesteld. Na deze vergadering krijgt u een brief thuis met het verzoek om de contributie te betalen. Besluit u om lid te worden van de oudervereniging dan spreekt het voor zich dat het betalen van contributie verplicht is. Het lidmaatschap eindigt automatisch als uw kind van school gaat. Deze contributie kan u ook weer via Parro betalen. N.B.: Leerlingen worden niet uitgesloten van activiteiten als ouders deze bijdrage niet (kunnen) betalen.

Pleinwacht

In de ochtendpauze (10.15 uur -10.30 uur) is er pleinwacht, bestaande uit alle groepsleerkrachten die deze dag werken. Zij houden toezicht op plein en veld. Tijdens de middagpauze is er ook toezicht.

N.B.: Vanaf het moment dat de lessen beginnen, totdat de kinderen het schoolgebouw verlaten, vallen de kinderen op school onder verantwoordelijkheid van de leerkrachten.

Klassenouder

In alle groepen wordt aan het begin van het schooljaar één of twee klassenouder(s) gevraagd. Zij springen in bij praktische zaken zoals het organiseren van vervoer en begeleiding bij excursies, klassenfeesten, e.d. Er is vaak nauwe samenwerking tussen de klassenouders en het bestuur van de Oudervereniging.

Medezeggenschapsraad (MR)

De MR bestaat uit 2 leerkrachten (personeelsgeleding) en 2 ouders (oudergeleding). De MR adviseert, denkt en praat mee op het gebied van beleidszaken.

De invloed van MR ligt bijv. op terreinen als formatieplan, lesrooster, begroting, schoolgids e.d.

De directeur is de gesprekspartner voor de MR. Een volledig overzicht van MR-bevoegdheden is te vinden in het Vivente MR-reglement, dat u op school kunt inzien.

De oudergeleding wordt verkozen door de ouders, als afvaardiging namens alle ouders, en legt zijn oor graag te luisteren (stap gerust op een MR-lid af!). Andersom kunt u mogelijk zaken op de agenda van de MR inbrengen. De MR beschikt over een postvak op school, maar ook treft u contactgegevens aan in deze schoolgids. MR-vergaderingen (ongeveer 6 keer per jaar) worden tijdig aangekondigd in de nieuwsbrief en zijn openbaar. Het verslag van een MR-vergadering is te vinden op de website.

De MR onderhoudt contact met de oudervereniging en ondersteunt waar mogelijk activiteiten (zoals ouderavonden). Een ouder of een leerkracht is vanuit de MR afgevaardigd naar de gemeenschappelijke MR (GMR) van 'Vivente'.

De GMR heeft invloed op het overkoepelend beleid voor alle 16 bij Vivente aangesloten scholen. Meer info op www.vivente.nu



7. De zorg op De Zuidster

Intern begeleider (IB'er)

De zorg voor onze leerlingen, uw kinderen, heeft een belangrijke plaats in onze school. De intern begeleider coördineert de zorg en draagt er zorg voor dat de ontwikkeling van onze leerlingen goed gevolgd wordt. We houden rekening met verschillen tussen kinderen. Daarbij leggen we niet zo zeer de nadruk op de 'verschillen', maar meer op de 'eigenheid' van ieder kind. Ieder kind heeft talenten, of dit nu is op het gebied van taal of rekenen, of meer op het gebied van handvaardigheid of gymnastiek. Elk talent is belangrijk en verdient het om ontwikkeld te worden.

In ons onderwijs streven wij naar handelingsgericht werken. Dit betekent dat we uitgaan van de mogelijkheden van kinderen en minder van de onmogelijkheden.

Dit neemt niet weg dat we kinderen stimuleren zich te ontwikkelen in vakken die nu eenmaal

belangrijk zijn in onze maatschappij, zoals lezen en rekenen. Maar ook daar proberen we aan te sluiten bij het kind. We observeren de kinderen goed en proberen te ontdekken op welke manier ze leren. Sommige kinderen hebben aan een half woord genoeg en willen snel aan het werk, andere kinderen vinden het fijn wanneer ze met concreet materiaal kunnen werken, omdat ze het dan beter snappen. Op deze wijze willen we ons onderwijs zo 'passend' mogelijk maken voor iedereen.

Vanaf augustus 2014 hebben alle scholen zorgplicht. Dit betekent dat scholen verplicht zijn voor alle kinderen die aangemeld worden passend onderwijs te bieden. Kinderen wordt onderwijs geboden op de school zelf of de school spant zich in het kind elders te plaatsen op een school waar het beter tot zijn of haar recht komt.

Wij kunnen Kernteam Passend onderwijs inschakelen voor ondersteuning om ons onderwijs 'passend' te maken.

Het volgen van vorderingen van uw kind

Toetsen

We gebruiken naast de methodetoetsen het methode-onafhankelijke leerlingvolgsysteem van IEP. De toetsen starten in groep 3 en lopen door tot en met groep 8. In groep 1 en 2 observeren en registreren we de ontwikkeling van de kinderen met het leerlingvolgsysteem van "KIJK".

Met behulp van deze toetsen kunnen we de ontwikkeling van kinderen gedurende de hele basisschoolperiode volgen. Hiermee wordt de ontwikkeling van kinderen op een onafhankelijke manier in kaart gebracht.

Twee keer per jaar is er een toetsperiode; in januari

en in juni. In een tijdsbestek van twee weken worden de meeste toetsen afgenomen.

Naast deze toetsen nemen we methode-gebonden toetsen af. Dit zijn toetsen die aan het eind van een aantal hoofdstukken van een methode worden afgenomen.

Bij het samenstellen van de talentenmap en het rapport tellen beide soorten toetsen mee, methode-gebonden en methode-onafhankelijke toetsen.

Twee keer per jaar krijgt uw kind een rapport en de talentenmap mee, eind januari en eind juni. We bespreken het rapport met u.

Het geeft ons en u een beeld van de ontwikkeling van uw kind, zowel op cognitief, als sociaal-emotioneel en creatief gebied.



De kinderen maken in groep 8 in februari de doorstroomtoets van IEP. Als het goed is, is deze toets een bevestiging van het advies dat de leerkracht van groep 8 al met u als ouder en met uw zoon of dochter heeft besproken. Dat advies komt tot stand door naar de gehele schoolloopbaan van uw kind te kijken. Dit zegt meer dan alleen de eindtoets.

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Op al onze scholen willen wij de kinderen, zoveel als mogelijk, in de eigen woonomgeving onderwijs bieden. Dit betekent niet dat onze scholen allemaal hetzelfde zijn. Er zijn scholen (leerkrachten) die net wat meer kennis hebben op het gebied van dyslexie, hoogbegaafdheid, rekenen/wiskunde, techniek, sport, Dalton of andere vormen van leren. Vivente scholen hebben dit beschreven in hun SOP. Dit SOP is een soort etalage van de school. In dit SOP verwijzen we ook naar de website van Scholen op de Kaart. Hiermee wordt de etalage nog groter omdat u daar ook andere informatie vindt. Het SOP is opvraagbaar bij de schooldirectie/of staat op de website van de school.

Leerlingvolgsysteem

De toets resultaten worden in het digitale leerlingvolgsysteem ParnasSys bijgehouden. Zo kunnen we de ontwikkeling van onze leerlingen goed volgen. Dit systeem geeft ons tevens de mogelijkheid om het niveau van de groep en ons onderwijs als geheel te bekijken. Na iedere toets periode worden de resultaten besproken, in de groepsbesprekingen en in een teamvergadering. Op basis hiervan maken de leerkrachten een groepsplan voor de komende periode en kunnen we de doorgaande lijn van ons onderwijs in de gaten houden.

Gegevens in het dossier over uw kind blijven in de school en zijn op school door de ouders in te zien. Een dossier wordt vernietigd vijf jaar nadat een leerling de school heeft verlaten. Bij verhuizing van een leerling geeft de school op basis van het dossier een onderwijskundig rapport mee. Dit is wettelijk verplicht. Als ouders/verzorgers heeft u het recht de gegevens van uw kind op aanvraag in te zien.

Besprekingen

Groepsbespreking

In de groepsbesprekingen die gehouden worden door de leerkracht(en) en IB'er kijken we naar de ontwikkeling van onze leerlingen. Hoe ziet die eruit? Is er sprake van een doorgaande, stijgende lijn, of van stagnatie. We bespreken de resultaten met elkaar en trekken conclusies: waar moeten we inspringen, welk kind heeft extra hulp of uitdaging nodig, is het belangrijk dat er nader onderzoek gedaan wordt?

Ook kijken we naar de resultaten van de school als geheel. Dat doen we met de zogenaamde trendanalyses. Hierbij analyseren we de leerresultaten over een langere termijn. Dit geeft ons zicht op de kwaliteiten van onze leermiddelen, de leerstrategieën en van inzet van de leerkracht. Immers, wanneer een hele groep slechter presteert in vergelijking met het voorgaande jaar, dan kan dat ook iets zeggen over het lesgeven van de leerkracht. Op basis van de groepsbespreking stelt de leerkracht groepsplannen op voor taal, rekenen en spelling (begrijpend lezen en sociaal-emotioneel). In een groepsplan worden de doelen voor verschillende instructiegroepjes vermeld.

Leerlingbespreking

Daarnaast wordt er twee keer per jaar een leerlingbespreking gehouden tussen IB'er en leerkracht. Tijdens deze bespreking brengt de leerkracht leerlingen in waar hij of zij zich zorgen over maakt, hetzij op cognitief gebied, hetzij op sociaal-emotioneel gebied. Samen met de IB'er kijkt de leerkracht naar mogelijkheden om de leerling zo goed mogelijk te helpen. Soms is het voldoende de leerling tijdelijke hulp te bieden, soms is er meer aan de hand en zal er nader onderzoek gedaan moeten worden. In sommige gevallen kan de IB'er dit zelf doen (observaties). Soms wordt er expertise van buitenaf ingeroepen.

Extra hulp

Leerlingen met een specifieke ondersteuningsvraag krijgen extra hulp aangeboden. Deze extra hulp wordt beschreven in een handelingsplan.



Een handelingsplan kan bijvoorbeeld extra ondersteuning van een leesspecialist, begeleider met specifieke expertise op gedrag, een training sociale vaardigheden of extra inzet van een onderwijs-assistent zijn. Hierbij kunt u denken aan ondersteuning bij het verwerken of herhalen van leerstof. Deze handelingsplannen worden, indien dit aan de orde is, altijd met u besproken en kunnen voor korte of langere duur worden ingezet.

Zorgoverleg

Regelmatig komen de internbegeleider, orthopedagoog en de jeugdwerker van het sociale wijkteam bij elkaar. Voor dit zorgoverleg worden ouders en leerkracht ook uitgenodigd. Zo vinden zij samen oplossingen bij complexere ondersteuningsvragen op zowel cognitief als sociaal-emotioneel vlak.

Zorg op school

Logopedie, dyslexie of fysiotherapie op school

Zie informatie m.b.t. logopedie (Connect logopedie), dyslexie en Fysiotherapie (Kinderfysio de Regge) op pagina 40 en 41.

Gezondheidsonderzoeken / GGD IJsselland

Zie informatie m.b.t. gezondheidsonderzoeken (GGD IJsselland) op pagina 41.

Contact afdeling Jeugdgezondheidszorg

Tel 088 443 07 02 (op werkdagen)
jeugdgezondheidszorg@ggdijsselland.nl
www.ggdijsselland.nl

Jeugdwerker vanuit het sociale wijkteam

Bij veel ouders/verzorgers is het niet duidelijk wanneer zij een beroep kunnen doen op de jeugdwerker vanuit het sociale wijkteam en wat zij daarvan kunnen verwachten. Vaak wordt gedacht dat er ernstige problemen moeten spelen voordat je hulp inschakelt. Dat is niet het geval. Juist in een eerder stadium, als problemen nog niet zo zwaar wegen, kan het heel helpend zijn om een gesprek te hebben. Geen maandenlange hulpverlening maar

kortdurende ondersteuning, juist om ernstige problemen te voorkomen.

Voorbeelden van vragen kunnen zijn:

- Wij zijn aan het scheiden. Waar moet ik op letten bij de kinderen?
- Mijn kind heeft steeds buikpijn als het naar school moet. Wat kan er aan de hand zijn?
- De leerkracht heeft gezegd dat mijn kind veel ruzie maakt in de klas. Thuis heeft het ook soms driftbuien. Wat kan ik doen?
- Ik heb een beperking of ziekte en dat heeft grote invloed op ons gezin. Hoe kan ik er voor mijn kind zijn?
- We maken ons zorgen over onze financiën. Bij wie kan ik terecht?

Mocht u contact met de jeugdwerker overwegen dan kunt u dit kenbaar maken bij de leerkracht en/of de intern begeleider. De intern begeleider verzorgt vervolgens de aanmelding bij de jeugdwerker.

Na de aanmelding plant de jeugdwerker een gesprek met u. Daarna kunnen gesprekken volgen met u als ouder(s)/verzorger(s) en/of gesprekjes met uw kind. Vaak voelen ouders en kinderen zich voldoende ondersteund na een of enkele gesprekken. Mochten deze gesprekken niet voldoende blijken dan kan de jeugdwerker samen met u op zoek gaan naar nog beter passende ondersteuning.



8. Geldzaken

Hoewel het onderwijs op de basisschool door de overheid wordt bekostigd, zijn er zo hier en daar zaken, waarbij we er niet aan ontkomen om een beroep op u als ouders/verzorgers te doen.

Schoolreis en Schoolkamp

De bedragen zijn variabel en worden per jaar vastgesteld.

Aan het begin van ieder schooljaar wordt het exacte bedrag aan u doorgegeven met het verzoek dit via het betaalverzoek via Parro (schoolkassa) te voldoen.

Tegemoetkoming

Voor mensen met een uitkering kent de gemeente Zwolle een financiële tegemoetkoming. Informatie vindt u bij het stadskantoor.

Sponsoring

Inkomsten zoals uit verhuur, worden gebruikt voor de aanschaf van extra of bijzondere materialen voor de school. Voorwaarde is dat de sponsoring

geen invloed mag hebben op het school- en stichtingsbeleid en dat er geen sponsornamen in leer- en hulpmiddelen staan.

Oudervereniging

Contributie voor oudervereniging 'De Zuidster' naar IBAN NL65RABO0128831472 t.n.v. Oudervereniging 'De Zuidster' (o.v.v. naam van het kind en evt. lidmaatschapsnummer)

Continuurooster

De Zuidster heeft vanaf het schooljaar 2017-2018 een continuurooster. Alle leerlingen blijven tijdens de middagpauze op school. Er is tijdens deze pauze toezicht van ouders en teamleden. Om deze opvang goed te kunnen organiseren vragen wij van de ouders een vrijwillige bijdrage. Deze bijdrage kunt u na de oproep op Parro (schoolkassa) betalen.

Materialen en hulpmiddelen

Zoals reeds opgemerkt, zijn er in principe geen kosten verbonden aan het onderwijs op onze school. Wat echter wel voor rekening van u komt, zijn bijvoorbeeld zaken als gymkleding, een schoolfoto, e.d.



9. Schoolregels

Op school hebben we regels. We hebben die regels om te zorgen dat het veilig is op school en alle kinderen het prettig hebben op school.

Aan het begin van het schooljaar wordt vanaf groep 3 gesproken over de manier waarop je duidelijk maakt dat een ander zich t.o.v. jou zich gedraagt op een manier die jij niet wilt:

1. Pesten tolereren we niet
2. We gaan respectvol met elkaar om
3. Fouten maken mag, we leren je om ze te herstellen
4. We begrenzen gedrag wat niet goed voor je is.

4 schoolregels

- binnen is beginnen
- wandelen in de gang, dat kunnen we allang
- er is er maar 1 die praat, zodat luisteren beter gaat
- ook al is het werk soms zwaar, we maken het wel voor elkaar

Welke afspraken hanteren we:

- Op de maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag nemen we fruit of groente mee voor in de ochtendpauze. Op de woensdag mag dit een schoolkoekje zijn. We nemen geen snoep mee naar school. Op je verjaardag mag je natuurlijk wel op wat lekker trakteren, uiteraard worden gezonde traktaties ook erg gewaardeerd.
De verpakkingen van plastic pakjes en zakjes nemen de leerlingen weer mee naar huis.
- Geen hoofddeksels dragen in de klas. Dus geen pet/capuchon op in de groep.

Verkeer:

- Het liefst zien we onze kinderen te voet naar school komen. Mocht de afstand echt te ver zijn, dan mogen ze ook op de fiets komen.
- Als je op de fiets komt, afstappen bij het hek, op het plein wordt niet gefietst.
- Ouders en/of verzorgers zijn verantwoordelijk voor de fiets van hun kind(eren). Bij eventuele

schade of diefstal kunt u noch bij de school, noch bij het bestuur terecht.

Plein:

- Roken is ook op het plein niet toegestaan.
- Voor het voetbalveld en de pannakooi is een rooster gemaakt voor de groepen 5 t/m 8.
- Voor en onder schooltijd niet met stepjes, skateboards, rolschaatsen e.d. op het plein of in school.
- Geen speelgoed dat lijkt op wapentuig (zoals messen, blaaspijpjes, vuurwerk ed.)
- Tijdens de pauze blijf je op het plein; afval doe je altijd in de afvalbakken.
- De groepen mogen in de pauze bij droog weer op het speelveld naast de school.

Overige schoolregels

Op de website vindt u het protocol voor ongewenst gedrag. Daarin hebben we beschreven hoe wij willen dat kinderen en volwassenen met elkaar omgaan.

Afspraken m.b.t. mediawijsheid

Samen met de kinderen en de leerkrachten hebben wij een aantal afspraken gemaakt:

- Geef nooit persoonlijke informatie door op Internet, zoals namen, adressen en telefoonnummers, zonder toestemming van de leerkracht.
- Vertel het je leraar meteen als je informatie tegenkomt waardoor je je niet prettig voelt of waarvan je weet dat dat niet hoort. Houd je je aan de afspraken, dan is het niet jouw schuld dat je zulke informatie tegenkomt.
- Leg nooit verdere contacten met iemand buiten de school zonder toestemming van je leraar.
- Verstuur bij e-mail berichten nooit foto's van jezelf of van anderen zonder toestemming van je leraar.
- Beantwoord nooit e-mail waarbij je je niet prettig voelt of waar dingen in staan waarvan je weet dat dat niet hoort. Het is niet jouw schuld dat je zulke berichten krijgt.
- Verstuur ook zelf dergelijke mailtjes niet.
- Spreek van tevoren met je leraar af wat je op internet wilt gaan doen.

Afspraken met de leerkrachten

- Internet wordt gebruikt voor opbouwende educatieve doeleinden.
- Sites die wij kinderen willen laten gebruiken worden eerst door de leerkracht bekeken.
- Er worden geen sites bekeken die niet aan onze fatsoensnormen voldoen.
- Er wordt aan de kinderen uitgelegd waarom zij bepaalde sites wel of niet mogen bekijken.
- De leerkracht draagt zorg voor een omgeving waarin kinderen open kunnen vertellen wanneer zij op een ongewenste, onbedoelde site komen. Het is meestal immers niet hun schuld.
- Regels en wetten met betrekking tot copyright worden in acht genomen.
- Informatie die terug te voeren is op leerlingen mag niet op het openbare deel van het net terechtkomen.

Lesmethoden

- Aanvankelijk lezen: Lijn 3
- Voortgezet technisch lezen: List
- Spelling: Staal
- Rekenen: Wereld in getallen
- Engels: Groove me
- Wereld oriëntatie: Blink
- Verkeer: jeugdverkeerskrant, online verwerking.
- Schrijven: Klinkers
- Godsdienstige vorming: Kind op maandag
- Sociaal-emotionele ontwikkeling: Goed van Start en Rots & Water
- Muziek: Kleuterwijs en Eigenwijs
- Handvaardigheid en tekenen: Uit de kunst

De gebruikte methoden voldoen aan de kerndoelen die door het ministerie zijn vastgesteld.





Aantal uren onderwijs

Alle groepen hebben gemiddeld 25 uur lestijd per week. De kleine pauzes zijn hierbij inbegrepen. De school houdt zich aan het verplichte aantal uren onderwijs.

Schooltijden

Voor alle groepen gelijk:

Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag:

8.30 uur tot 14.15 uur

Woensdag:

8.30 uur tot 12.30 uur

Uitstroom leerlingen naar het VO (2023):

Basis/kader	2
Kader/TL	1
VMBO/TL	1
HAVO	2
HAVO/VWO	2
VWO	3

Groepsindeling 2023-2024

Hieronder leest u de groepsverdeling voor het schooljaar 2023-2024, met de leerkrachten erbij:

- Groep 1-2
Juf Sharien (ma,di)
Juf Janel (wo,do ,vr)
- Groep 3-4
Juf Suzanne (ma,di,do,vr)
Juf Natascha (wo)
- Groep 5-6
Juf Alissa (ma,di,wo)
Juf Natascha (do,vr)
- Groep 7-8
Juf Christelijne (ma,di)
Juf Nicole (wo,do,vr)
Juf Kim (LIO) eerste half jaar (ma,di,wo)

Inzet van de overige collega's:

- Juf Bernadette, intern begeleider (di,vr)
- Meester Ramon, vakdocent gym (ma,wo)
- Juf Anouk, onderwijsassistente (di,wo,do)
- Juf Alissa ondersteunt als rekencoördinator en onderwijskundig ICT-er (do)
- Juf Sharien zal de Haim Omer klas twee wekelijks op woensdag gaan draaien
- Directie: Mirjam Kieskamp (ma,di,do)

KRACHTIG EN PRACHTIG ONDERWIJS



vivente 

CHRISTELIJK BASISONDERWIJS ZWOLLE

krachtig
en prachtig
onderwijs

VIVENTE

Vivente is de stichting in Zwolle die christelijk onderwijs verzorgt aan én voor kinderen. Onder onze stichting vallen 16 basisscholen met verschillende onderwijsconcepten (jaarklassensysteem, Early-Bird, Daltononderwijs en faseonderwijs), een school voor speciaal basisonderwijs en een ondersteunend dienstenbureau.

Voor de periode 2023-2027 is ons beleid geformuleerd in het Koersplan 2023-2027 met als titel **“Krachtig en prachtig onderwijs”**.

Ons Koersplan geeft richting voor de komende vier jaar en we willen onze leerlingen goed voorbereiden op de wereld waarin ze opgroeien én ze voorbereiden op het vervolgonderwijs. Daarbij hebben we volop aandacht voor het ontwikkelen van hun talenten, zowel op kennisgebied als ook op menswording. Ze mogen opgroeien tot volwaardige medeburgers.

We zien het als onze opdracht om kinderen voor te bereiden op een toekomst waarin zij vanuit hun eigen betekenis van toegevoegde waarde zijn voor de samenleving waar zij deel van uitmaken. Gebaseerd op de oorsprong vanuit de christelijke traditie en het christelijke geloof, vertaald in de woorden geloof, hoop en liefde.

WIJZE VAN BESTUREN

Het bestuur is eindverantwoordelijk in de organisatie. De Code Goed Bestuur PO is daarbij leidend. De manier waarop Vivente wordt bestuurd vindt u hier kort samengevat:

- de raad van toezicht houdt toezicht en adviseert het college van bestuur;
- het college van bestuur is integraal verantwoordelijk voor de organisatie;
- de directeuren zijn verantwoordelijk voor hun scholen;
- de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) adviseert over het beleid van de stichting en heeft op een aantal terreinen

instemming- of advies bevoegdheden;

- de medezeggenschapsraden van de scholen adviseren over het beleid van de eigen scholen en hebben op een aantal terreinen instemming- of advies bevoegdheden.

CONTACTGEGEVENS

Het postadres van Vivente is:

Postbus 40220 • 8004 DE ZWOLLE

Het bezoekadres is

Dobbe 73a • 8023 JX ZWOLLE

Tel. 038 -355 65 70

Email: kantoor@vivente.nu

WEBSITE

Op onze website vindt u uitgebreide informatie over Vivente, over de scholen en over ons beleid.

> www.vivente.nu.

GMR

Vivente kent een GMR. Deze raad bestaat uit 16 leden (8 ouders en 8 personeelsleden). De leden van de raad zijn afkomstig uit de scholen. De raad overlegt met het bestuur. U kunt de GMR bereiken via gmr@vivente.nu. Het (G)MR reglement kunt u opvragen bij uw school.

OUDERS EN / OF VERZORGERS

Partnerschap met ouders en de communicatie met ouders is heel belangrijk voor ons. Ouders worden bij de school en het onderwijs van hun kind betrokken. Ze hebben gelegenheid zitting te nemen in de medezeggenschapsraad, ouderraad, oudervereniging of in de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad. Daarnaast betrekken scholen op diverse manieren de ouders in het onderwijs of bij verschillende activiteiten.

IDENTITEIT

De Vivente scholen werken vanuit de christelijke traditie. We vertellen de verhalen uit de Bijbel, we vieren en zijn samen onderweg. Daarbij is er



krachtig
en prachtig
onderwijs

ruimte voor veelkleurigheid en respecteren we elkaar. Identiteit is voor ons inclusief. Vanuit veelkleurigheid mag je de ander ontmoeten, leren we dat we samen verantwoordelijk zijn voor elkaar en benadrukken we ook dat we goed voor elkaar en de aarde moeten zorgen. Een duurzame maatschappij en wereld, begint bij vorming en kinderen. Daarin willen we hen meenemen en onderwijzen.

VISIE VAN VIVENTE

Vivente staat voor 'krachtig en prachtig onderwijs'. In een veilige omgeving bieden we dege-lijk én uitdagend onderwijs. De leeromgeving is daarbij krachtig en ondersteunend. We vinden ons onderwijs ook prachtig omdat het kinderen verder helpt in de ontwikkeling en kinderen tot verwondering brengt over de wereld waarin ze opgroeien. We hebben hoge verwachtingen van kinderen. Ze zijn onze inzet waard. Dat zien we als onze dagelijkse uitdaging en opdracht.

VIVENTE EN PASSEND ONDERWIJS

Vivente investeert in kwalitatief hoogwaardig onderwijs en bevordert dit door talenten van kinderen te ontdekken en te ontwikkelen. Wij bieden onderwijs dat voor alle kinderen passend is en als het nodig is, ontvangen zij daarbij extra ondersteuning.

Collega's en scholen die samenwerken zijn essen-tieel. Daarom hebben onze scholen onderling contact en streven ze naar het uitwisselen van deskundigheid en talenten.

Voor ieder kind wordt waar mogelijk binnen Vivente een passende plek gezocht. In sommige situaties kan voor een korte of langere periode gebruik gemaakt worden van de expertise van Speciaal (Basis) Onderwijs De Brug. Ook zijn we met andere besturen in de stad in gesprek over mogelijkheden om kinderen een gezamenlijke tijdelijke onderwijsplek (veelal bedoeld voor observatie) te kunnen bieden.

KERNTeam PASSEND ONDERWIJS EN HET ONDERSTEUNINGSTEAM

De school zoekt naar een zo passend mogelijk aanbod, begeleiding en ondersteuning. Soms komt het voor dat de begeleiding van een leerling meer vraagt dan alleen les in de klas of een extra uitlegmoment. Om de leerling, de leerkracht en de school te kunnen ondersteunen bij deze vragen is er binnen onze organisatie het Kernteam Passend Onderwijs (KPO) werkzaam. In dit team zitten onderwijsdeskundigen, orthopedagogen en gedragsdeskundigen.

In geval van intensievere begeleiding, extra onderzoek of andere hulpvragen wordt het kind of de groep besproken binnen het ondersteuningsteam van de school. Ouder(s)/verzorger(s) en leerkracht worden uitgenodigd voor een Multidisciplinair overleg (MDO) met het ondersteuningsteam. De intern begeleider, de orthopedagoog vanuit het KPO, de jeugd- en gezinswerker vanuit de gemeente maken deel uit van dit ondersteuningsteam. Zij adviseren en begeleiden bij zorg rondom een leerling en indien besproken binnen het ondersteuningsteam kunnen zij ook onderzoek oppakken. Daar waar nodig kan ook de jeugd-

verpleegkundige van de GGD aansluiten. Als er externe hulpverlening betrokken is bij het kind, dan worden zij ook uitgenodigd om aan te sluiten.

Verantwoordelijkheden ondersteuningsteam

- Intern begeleider: bewaken van de processen, aansturen van overleggen.
- Jeugd- en gezinswerker: advies en ondersteuning bij opvoedkundige vragen, waar nodig voeren van kindgesprekken of doorverwijzen naar andere vormen van hulpverlening.
- Orthopedagoog: advies en meedenken op het gebied van leer- en gedragsvragen van de leerling in de groep.

Toestemming van de ouder(s)/verzorger(s)

- Het ondersteuningsteam maakt deel uit van de schoolorganisatie. De leerkracht kan ondersteuningsvragen op groeps- en of leerling-niveau voorleggen aan de intern begeleider en het ondersteuningsteam.
- Voor een observatie, kindgesprek en/of onderzoek bij een kind wordt er altijd toestemming gevraagd aan de ouder(s)/verzorger(s) van het kind.



- Voor een observatie en kindgesprek volstaat toestemming per e-mail.
- Voor onderzoek wordt gewerkt met een toestemmingsformulier en vindt altijd een intake met de ouders /verzorgers plaats.

PRIVACY

In ons onderwijs worden leerlingen voorbereid op een wereld waarin kennis, veerkracht, flexibiliteit en competenties als samenwerken en het verwerken van informatie de basis is. Het verwerken van informatie gebeurt zowel door leerkrachten als door leerlingen veel digitaal en online. Dit vraagt om heldere richtlijnen en kaders. Wij hebben hiervoor een privacyreglement en een privacystatement opgesteld. Hierin staat beschreven hoe onze scholen omgaan met het bewaken en beschermen van de persoonsgegevens. Met dit beleid wordt ge(waar)borgd hoe, wie en onder welke voorwaarden met persoonsgegevens mag werken of deze mag inzien. Het protocol bevat de uitgangspunten om de privacy van personen goed te regelen en inzichtelijk te maken voor medewerkers en ouders. Belangstellenden kunnen de integrale tekst van het privacy protocol doorlezen. Bij vragen, opmerkingen en/of problemen rondom de privacy van persoonsgegevens, kunt u mailen naar avg@vivente.nu. Ook hebben we een protocol 'omgaan met social media' in gebruik.

VERZEKERINGEN EN AANSPRAKELIJKHEID

Ongevallenverzekering

Vivente heeft voor alle leerlingen een ongevalverzekering afgesloten. Deze verzekering geeft recht op een (beperkte) uitkering indien een ongeval tot overlijden of blijvende invaliditeit leidt. Ook zijn de geneeskundige en tandheelkundige kosten gedeeltelijk meeverzekerd, voor zover de eigen verzekering van betrokkenen geen dekking biedt (bijvoorbeeld door eigen risico. Schade aan

materiële zaken zoals brillen, beugels, kleding en vervoermiddelen zijn niet meeverzekerd. Geneeskundige en tandheelkundige kosten worden uitsluitend vergoed wanneer de eigen ziektekostenverzekering van de gedupeerde de kosten niet of niet volledig voor haar rekening neemt. De fysiotherapie -kosten worden vergoed nadat de fysiotherapie behandelingen vanuit de eigen ziektekostenverzekering gebruikt zijn.

De ongevallenverzekering is afgesloten onder de navolgende voorwaarden:

- € 12.500 per persoon in geval van overlijden.
- € 60.000 maximaal per persoon in geval van blijvende invaliditeit.
- € 3.000 maximaal per persoon voor geneeskundige kosten.
- fysiotherapie (voor ongevallen na 1juni 2019) 15 behandelingen
- € 3.000 maximaal voor tandheelkundige kosten.
- reiskosten t.b.v. ouders/verzorgers €0,21 per km met een maximum van € 100

Deze verzekering is van kracht gedurende de schooltijden evenals tijdens het gaan en komen van de scholen, en wel vanaf een uur voor de aanvang tot een uur na het verlaten van de school of de tijd die benodigd is voor het rechtstreeks komen en gaan. Bovendien is deze verzekering van kracht gedurende excursies, schoolreizen en werkweken, die onder leiding staan van de school. In principe vallen alle door de school geïnitieerde activiteiten onder de dekking van de verzekering.

Indien onverhoopt een leerling een ongeval mocht overkomen, moet dit onmiddellijk aan de administratie van de school worden medegedeeld. De leerling ontvangt dan een schadeaangifteformulier dat na invulling en ondertekening onmiddellijk moet worden ingeleverd bij de administratie.

Aansprakelijkheidsverzekering

Voor personeel, vrijwilligers en ouders die aan schoolse dan wel buitenschoolse met de school min of meer verband houdende activiteiten deelnemen heeft de school een aansprakelijkheidsverzekering afgesloten. Verzekerd is de aansprakelijkheid voor door derden geleden schade in verband met handelen of nalaten in de verzekerde hoedanigheid, zulks met inachtneming van de in de polis van toepassing verklaarde voorwaarden en rubrieken. Opzet is uitgesloten van de dekking.

Eigendommen van de leerlingen

De school stelt zich niet aansprakelijk voor zoekraken, beschadiging of diefstal van eigendommen van de leerlingen, ook niet uit kluisjes.

Nota bene

Schade die door onrechtmatig handelen van een leerling wordt veroorzaakt, valt onder de eigen verantwoordelijkheid van die leerling (of die van de ouders als de leerling jonger dan 14 jaar is). In geval van schade zal dan aanspraak moeten worden gemaakt op de particuliere verzekering van de betreffende leerling/ouders. Wanneer de leerling nog niet de leeftijd van 14 jaar heeft bereikt, zijn de ouders aansprakelijk voor de gedragingen van hun kind. De ouders kunnen zich hiervoor particulier verzekeren. Voor leerlingen van 14 en 15 jaar geldt dat zowel de leerling als de ouder aansprakelijk kan zijn voor gedragingen van de leerling. Ouders zijn niet aansprakelijk als zij aantonen dat zij de gedragingen niet hebben kunnen voorkomen. Vanaf 16 jaar zijn leerlingen aansprakelijk voor hun eigen gedrag.

MEDISCHE HANDELINGEN ONDER SCHOOLTijd

Soms wordt aan de school gevraagd om medische handelingen ten behoeve van de leerlingen onder schooltijd te verrichten. Met het oog op de gezondheid van de leerlingen is het van groot belang dat in dergelijke situaties zorgvuldig wordt gehan-

deld. Schoolleiding en de leerkrachten moeten voldoende kennis en vaardigheden hebben om het medisch handelen op een verantwoorde manier uit te voeren. De procedure hiervoor is beschreven in het Protocol Medisch Handelen. Het protocol vindt u op www.vivente.nu.

ZORGPLICHT EN HET DAARBIJ HOREN-DE AANNAMEBELEID (ARTIKEL 13 1F)

Er is sprake van zorgplicht. Dit betekent dat Vivente ieder kind en in het bijzonder voor de kinderen die extra ondersteuning nodig hebben, een passende onderwijsplek moet kunnen aanbieden. In grote lijnen vindt er eerst een kennismakingsgesprek met de directeur en/of de intern begeleider van de school plaats. Daarna neemt u als ouder(s) het besluit of u uw kind aanmeldt bij de school van uw keuze. De school heeft vervolgens 10 weken de tijd om uit te zoeken of de ondersteuningsvraag voor uw kind door de school beantwoord kan worden. Als dat het geval is, gaat de school over tot daadwerkelijke inschrijving. Kan de school niet voldoen aan de ondersteuningsvraag dan wordt er samen met ouders/verzorgers gezocht naar een geschikte onderwijsplek.

Na de inschrijving vertrouwt u uw kind aan ons toe en delen wij met u vanaf dat moment een grote verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van uw kind. Op al onze scholen willen we die ontwikkeling zo goed mogelijk begeleiden.

Inschrijving van uw kind betekent ook dat u de grondslagen van onze stichting en de regels van de school respecteert.

KLACHTENREGELING

Het is belangrijk dat de school een omgeving is, waar uw kind, maar ook de medewerkers zich veilig voelen. Een school is echter een omgeving waar mensen intensief met elkaar omgaan en er kunnen zich situaties voordoen die het gevoel van veiligheid wegnemen. Meestal worden deze situaties in onderling overleg uitgesproken en bijgelegd. Soms vindt op school een gebeurtenis plaats



waar ouders of leerlingen het niet mee eens zijn en een oplossing niet gevonden wordt. Vivente vindt het belangrijk dat wanneer hier een klacht uit voort komt deze zorgvuldig wordt behandeld en beschikt daarom over een klachtenregeling. Deze regeling is bestemd voor alle betrokkenen van onze scholen, zoals leerlingen, ouders en verzorgers, directieleden, vrijwilligers en overige personeelsleden.

Voor meer info verwijzen wij u naar de *Vivente Klachtenregeling*. Deze vindt u op www.vivente.nu.

BELEID TEN AANZIEN VAN SCHORSING EN VERWIJDERING

Met elkaar staan voor goed onderwijs betekent dat we met elkaar het gesprek voeren over waarden en normen. We vinden het belangrijk dat kinderen leren hoe je met elkaar omgaat. Als het gedrag van kinderen (of ouders/verzorgers) hier haaks op staat, ontstaat er een probleem. We gaan dan altijd op zoek naar de vraag hoe dit komt. In extreme situaties kan dit leiden tot schorsing of verwijdering. Het document 'schorsen en verwijderen' vindt u op de website.

VEILIGHEIDSBELEID (ARTIKEL 13 I)

Binnen onze scholen is veiligheid van groot belang. Leerlingen en medewerkers moeten zich tijdens hun werken op de scholen veilig voelen. Deze veiligheid betreft zowel fysieke als sociale veiligheid. De fysieke veiligheid heeft te maken met de gebouwen en de inrichting ervan. Voor de scholen zijn er ontruimingsplannen, die regelmatig worden gecontroleerd en geoefend. Daarnaast wordt veel aandacht besteed aan de veiligheidsvoorwaarden in de gebouwen (brandbestrijdingsmiddelen, noodverlichting, enz.).

De sociale veiligheid is een zaak waar de scholen veel aandacht aan besteden. In de lessen, in de contacten met de leerkrachten, tijdens pauzes en activiteiten is de sociale veiligheid van leerlingen van belang en daarom in ieders aandacht.

Naast de aandacht van medewerkers en mentoren kent de school ook vertrouwens-contactpersonen. Iedere school heeft een interne vertrouwenspersoon die leerlingen ondersteunen in vragen rond veiligheid (en andere vragen!).

In de tweejaarlijkse enquêtes onder leerlingen en medewerkers wordt de veiligheid ook bevraagd. Hier gaat het om de fysieke en sociale veiligheid. De uitkomsten van deze enquêtes worden intern besproken en leiden, waar nodig, tot aanpassing van de gebouwen of het beleid.

MELDPlicht BIJ SEKSUEEL MISBRUIK

Alle schoolmedewerkers moeten het college van bestuur onmiddellijk informeren over een mogelijk zedendelict. Een tussenpersoon informeren, zoals de schoolleiding of interne vertrouwenspersoon, is niet voldoende.

Het bevoegd gezag is verplicht een melding van een mogelijk zedendelict direct voor te leggen aan de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs. De vertrouwensinspecteur stelt vast of er sprake is van een redelijk vermoeden van een strafbaar feit. Bij het vermoeden van een strafbaar feit is het bevoegd gezag verplicht aangifte van misbruik te doen bij de politie. Vervolgens informeert het schoolbestuur de betrokkenen hierover.

MELDPUNT VERTROUWENSINSPECTEUR

Ouders, leerlingen, medewerkers, directies, besturen en interne vertrouwenspersonen

kunnen de vertrouwensinspecteur van de Onderwijsinspectie raadplegen wanneer zich in of rond de school (ernstige) problemen voordoen op het gebied van:

- discriminatie en radicalisering;
- psychisch en fysiek geweld;
- seksuele intimidatie en seksueel misbruik.

De vertrouwensinspecteur luistert, informeert en adviseert wanneer nodig. De melding wordt geregistreerd in een vertrouwelijk dossier van de vertrouwensinspecteur. Zo nodig kan de vertrouwensinspecteur ook adviseren in het traject naar het indienen van een formele klacht of het doen van aangifte.

De vertrouwensinspecteurs zijn tijdens kantooruren bereikbaar op telefoonnummer **0900-111311**

Als er sprake is van een strafbaar feit, kunt u daarvan aangifte doen bij de politie zodat er een rechtszaak kan volgen. De rechter beoordeelt in dat geval of de dader moet worden bestraft. U kunt over een strafbaar feit ook een klacht indienen bij de klachtencommissie, maar die kan een dader geen straf opleggen.



Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling
Onze scholen hanteren de wettelijk verplichte 'Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling'. Dit is een stappenplan voor professionals en instellingen bij (vermoedens) van kindermishandeling en/of huiselijk geweld. Het stappenplan biedt ondersteuning bij de vraag of melden bij Veilig Thuis noodzakelijk is en vervolgens om te beslissen of het verlenen of organiseren van hulp (ook) mogelijk is. Wij hebben daarvoor een protocol opgesteld, onze medewerkers zijn verplicht om volgens deze richtlijnen te handelen.

REGISTRATIE ONGEVALLEN

Vivente scholen registreren de ongevallen die plaatsvinden, Indien mogelijk worden verbeteringen aangebracht zodat herhaling van een ongeval kan worden voorkomen. De ongevallen worden geregistreerd vanaf het moment dat het dusdanig ernstig is, dat er een huisarts moeten worden ingeschakeld. De ongevallenregistratie wordt jaarlijks gecontroleerd en besproken zodat voortdurend de veiligheid van de leerlingen bewaakt wordt.

VIVENTE EN SAMENWERKINGSVERBAND 23-05 (ARTIKEL 13 M)

Vivente maakt deel uit van het regionale Samenwerkingsverband 23-05. Het samenwerkingsverband is verantwoordelijk voor de bekostiging van de ondersteuning en de verdeling van de middelen voor kinderen met een specifieke ondersteuningsbehoefte. Het budget dat een samenwerkingsverband krijgt toebedeeld, baseert de overheid op het aantal leerlingen in de regio. Samenwerkingsverband 23-05 streeft ernaar om de onderwijsondersteuning zo goed mogelijk te regelen. Schoolbesturen leggen verantwoording af aan het samenwerkingsverband. Daarbij zijn de volgende aspecten essentieel: krijgt het kind onderwijs op de beste plek, wordt het geld daadwerkelijk besteed aan ondersteuning, verloopt het proces goed (geen wachtlijst of thuiszitters).

Voor een kind dat extra ondersteuning nodig heeft, wordt een plan van aanpak, het zogenaamde ontwikkelingsperspectief opgesteld. Daarin staan de eigenschappen, de talenten en de belemmeringen van de leerling vermeld. Soms gebeurt het dat op de school geen recht kan worden gedaan aan de hulpvraag van uw kind, ondanks de geboden extra ondersteuning. Op dat moment moet de overweging gemaakt worden of een overstap naar een speciale vorm van basisonderwijs noodzakelijk en/of gewenst is. De school doet dan in overleg met ouders een aanmelding bij de CTT (Commissie Toewijzing Toelaatbaarheid) Deze commissie geeft aan of de leerling wel of niet kan worden toegelaten tot het speciaal(basis)onderwijs en vraagt dan een toelaatbaarheidsverklaring aan.

OUDER- EN JEUGDSTEUNPUNT

Denkt u dat uw kind extra ondersteuning nodig heeft op school maar weet u niet hoe dit aan te pakken?

Wilt u weten welke hulp u mag verwachten van een school of vraagt u zich af hoe passend onderwijs in Nederland en in deze regio werkt?

Voor vragen kunt u terecht bij het ouder- en jeugdsteunpunt. Zij zijn van maandag tot en met donderdag tussen 9.00 -12.00 uur telefonisch te bereiken via 06-57125952. U kunt hen ook bereiken per mail: steunpunt@2305po.nl

LOGOPEDIE, DYSLEXIE OF FYSIOTHERAPIE OP SCHOOL

Wanneer u logopedische-, dyslexiezorg en of fysiotherapie voor uw kind wilt ontvangen, kan deze ondersteuning op school plaatsvinden. Eventuele behandelingen hoeven niet meer plaats te vinden in de praktijk, maar kunnen ook op school (in een aparte behandelruimte net als in de praktijk) plaatsvinden. Dit kan onder schooltijd, maar ook na schooltijd. In overleg met u en de school zoeken we de best passende mogelijkheid voor uw kind.

Waarom op de scholen?

Door zorg op school te organiseren blijft uw kind in zijn/haar vertrouwde omgeving en mist hij/zij zo min mogelijk onderwijstijd. Daarnaast hebben de specialisten contact met de leerkracht en intern begeleider om de zorg voor uw kind nog beter af te stemmen. Zo maken zij samen de zorg effectiever en efficiënter. Afstemming rondom (specialistische) zorg vindt altijd in overleg met de ouders/verzorgers plaats.

OUDERBETROKKENHEID

Om een goede kwaliteit van zorg te garanderen bent u als ouder volledig betrokken bij de zorg voor uw kind en bent u regelmatig bij de behandelingen aanwezig. Als ouder bent u ook verantwoordelijk voor het oefenen/herhalen van wat er in de logopedische behandeling wordt aangeboden. De behandelruimten zijn officiële dependances van de logopediepraktijk en Kinderfysio en Regge en hierdoor altijd toegankelijk voor u, ook tijdens de schoolvakanties. Als uw kind niet naar logopedie kan komen i.v.m. bijvoorbeeld ziekte, een schoolreisje, studiedag, etc, dan bent u als ouders verantwoordelijk voor de afstemming met de logopedist.

Voor de kinderfysiotherapeutische behandelingen geldt dat we u als ouders graag één keer per maand bij een behandeling willen ontmoeten.

SAMENWERKINGSPARTNERS

Naast de samenwerking op uw school werken Connect logopedie en Kinderfysio De Regge ook samen met diverse kinderopvangorganisaties, GGD (consultatiebureaus), Pento (audiologisch centrum), zorgverzekeraars en diverse (maatschappelijk)partners in de eerste -en tweedelijns gezondheidszorg. Daar waar nodig vindt afstemming plaats tussen de samenwerkingspartners.

LOGOPEDIE

De Connect logopedist kan ondersteuning bieden bij het leren spreken, begrijpen, vertellen

en horen. Daarnaast leert uw kind nog andere vaardigheden, zoals eten, drinken en lezen. Meer over deze onderwerpen lezen kunt u op www.connectlogopedie.nl

5-JARIGEN ONDERZOEK

Onderdeel van de logopedische zorg op school is het 5-jarigen onderzoek. Dit onderzoek wordt jaarlijks uitgevoerd door de (extern)screenend logopedist. Op deze wijze wordt onafhankelijk en objectief in beeld gebracht of logopedische ondersteuning voor uw zoon/dochter gewenst is. Een eventueel adviesgesprek vindt plaats met de (extern)screenend logopedist.

Indien u gebruik wilt maken van de zorg bij Connect logopedie, dan kunt u zich (via de intern begeleider) bij Connect aanmelden. Voor vergoeding is een verwijzing van de (huis)arts nodig. Er vindt een vrijblijvende intake plaats om kennis te maken en uw vraag te bespreken. Vervolgens kunnen er spelenderwijs onderzoeken plaatsvinden. Aan de hand hiervan kan de logopedist advies geven over een eventueel vervolg. Met een verwijzing van uw (huis)arts wordt logopedie volledig vergoed vanuit het basispakket. De contactgegevens van Connect vindt u op www.connectlogopedie.nl

KINDERFYSIO

De kinderfysiotherapeut van De Regge kan ondersteuning bieden bij motorische achterstanden. Dit geldt zowel op het gebied van fijne motoriek (schrijfmotoriek) als op het gebied van grove motoriek wat kinderen nodig hebben in gymzaal en op schoolplein.

Indien u gebruik wilt maken van de zorg van Kinderfysio De Regge, dan kunt u zich (via de intern begeleider) bij Kinderfysio De Regge aanmelden. Voor vergoeding is geen verwijzing van de (huis)arts nodig. Er vindt een vrijblijvende intake plaats om kennis te maken en uw hulp-



vraag te bespreken. Vervolgens kunnen er spelenderwijs motorische onderzoeken plaatsvinden. Aan de hand hiervan kan de kinderfysiotherapeut advies geven over een eventueel vervolg. Kinderfysiotherapie wordt volledig vergoed vanuit het basispakket.

Meer info en contactgegevens van Kinderfysio De Regge vindt u op www.kinderfysioderegge.nl

GGD IJSSELLAND

Elk kind heeft het recht om gezond en veilig te kunnen opgroeien. De GGD monitort kinderen en begeleidt ouders bij de ontwikkeling en opvoeding van hun kind. Naast de gezondheidsonderzoeken die de GGD uitvoert, kunnen zij ook met de school en/of ouders meedenken bij vragen of signalen en helpen ze graag bij oplossingsrichtingen.

De GGD voert ook gezondheidsonderzoeken uit bij kinderen in de leeftijd van 5 en 9 jaar. De volgende werkwijze wordt gehanteerd:

• Gezondheidsonderzoek rond de 5 jaar

Als uw kind ongeveer 5 jaar oud is vindt een gezondheidsonderzoek plaats op het consultatiebureau bij de doktersassistente of bij de jeugdarts en doktersassistente samen. Tijdens dit onderzoek wordt gekeken naar de ontwikkeling en de omgeving waarin uw kind opgroeit. Verder wordt een onderzoek gedaan naar ogen, oren, lengte en gewicht en de motorische ontwikkeling van uw kind.

Voorafgaand aan het onderzoek ontvangt u een vragenlijst via het ouderportaal, Mijn Kinddossier.

• Gezondheidsonderzoek rond de 9 jaar

Voorafgaand aan het onderzoek vult u een vragenlijst in via het ouderportaal Mijn Kinddossier waarbij er ook vragen door u gesteld kunnen worden. Bijvoorbeeld over groei, de ontwikkeling, het gedrag en de opvoeding. Daarna komt de doktersassistente op school. Zij meet de lengte en het gewicht van uw kind. Na afloop ontvangt u een mailbericht dat de resultaten van het onderzoek klaar staan in Mijn Kinddossier.

• Gezondheidsonderzoek rond 10/11 jaar

Voorheen werden onderzoeken uitgevoerd bij kinderen in de leeftijd van 10/11 jaar. Dit wordt in 2023 verschoven naar de leeftijd van 9 jaar. Wanneer uw kind door deze verschuiving nog niet gezien is dan ontvangt u begin 2024 een vragenlijst in het ouderportaal Mijn Kinddossier waarbij er ook vragen door u gesteld kunnen worden. In overleg met u wordt alsnog een afspraak voor een gezondheidsonderzoek op het consultatiebureau gemaakt.

• Groepsvoorlichting groep 8

De GGD komt in groep 8 een keer op school om voorlichting te geven over een gezonde leefstijl.



Aantekeningen



Stralend
door jou!



Munterkamp 71
8014 DM Zwolle
T 038 - 460 20 41
E directie.de.zuidster@vivente.nu
cbsdezuidster.nl

vivente 
CHRISTELIJK BASISONDERWIJS ZWOLLE